

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

Resumen ejecutivo

Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA PRIMARIA INDIAN QUEEN	1233	Escuela comunitaria - Sí
Dirección de la escuela	9551 FORT FOOTE RD FORT WASHINGTON, MD 20744		Título I - No
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	prekínder - 5.º grado		ATSI - No
Nombre del director	Aundrea McCall		Sostenibilidad -Sí
Correo electrónico del director	Aundrea.McCall@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3017494250		
Nombre del supervisor del director	Hardy, Sheena		
Correo electrónico del supervisor del director	Sheena.Hardy@pgcps.org		
Visión	Nuestra visión para la Escuela Primaria Indian Queen es guiar el aprendizaje individual de los estudiantes y equiparlos con las herramientas necesarias para que dominen todas las áreas académicas y sean líderes de mente abierta. También buscamos orientar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida empáticos y respetuosos, con el fin de que se adapten exitosamente a un mundo que está creciendo social, global y tecnológicamente.		

Misión	Nos esforzamos para que el 63 % de nuestros estudiantes lean al nivel de su grado para fines del año escolar 2024-2025.
---------------	---

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)	Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).
<p>1-Matemáticas</p> <p>Durante el año escolar 24-25, el porcentaje de estudiantes de 3.º - 5.º grado que obtienen un puntaje de competente o superior aumentará en 5 puntos según lo medido por el MCAP de 2024.</p> <p>Existente (2023) 22% Existente (2024) 27% No incluye estudiantes actuales multilingües de 6.º grado incluido los que han salido, 19% ~ estudiantes con discapacidades (SWD), 11% Proyectado (2025) 32% Multilingües incluido los que han salido, 24% ~ estudiantes con discapacidades (SWD), 16%</p>	<p>Brindaremos aprendizaje profesional en las áreas de las 7 estrategias claves y UDL. Decidimos en 2 estrategias para brindar aprendizaje profesional continuo que es observable a través del «Diseño de instrucción coherente 1C» e «Involucrar a los estudiantes en el aprendizaje 3D». Las 2 estrategias están brindado apoyos visuales y marcos de oraciones diferenciados como se evidencia en las observaciones, los cuadros de guía y/o muestras de trabajo del estudiante.</p>
<p>2-RELA/ELA</p> <p>Durante el año escolar 24-25, el porcentaje de estudiantes de 3.º - 5.º grado que obtienen un puntaje de competente o superior aumentará en 5 puntos según lo medido por el MCAP de 2024.</p> <p>Existente (2023) 58% Existente (2024) 53% No incluye estudiantes actuales multilingües de 6.º grado incluido los que han salido, 39% ~ estudiantes con discapacidades (SWD), 35% Proyectado (2025) 58% Multilingües incluido los que han salido, 44% ~ estudiantes con discapacidades (SWD), 40%</p>	<p>Brindaremos aprendizaje profesional en las áreas de las 7 estrategias claves y UDL. Decidimos en 2 estrategias para brindar aprendizaje profesional continuo que es observable a través de «Diseño de instrucción coherente 1C» e «Involucrar a los estudiantes en el aprendizaje 3D». Estas 2 estrategias están brindado apoyos visuales y marcos de oraciones diferenciados evidenciados en las observaciones, los cuadros guía y/o muestras de trabajo del estudiante.</p>
<p>3-</p>	
<p>Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)</p>	
<p>Matemáticas: La estrategia basada en evidencia que se utiliza para ATSI sigue siendo la herramienta proporcionada por el distrito, Dreambox.</p> <p>Lectura: La estrategia basada en evidencia que se utiliza para ATSI sigue siendo la herramienta proporcionada por el distrito, Lexia para kínder - 3.º grado o IReady para 4.º - 5.º grado.</p>	

