

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE INDIAN QUEEN	1233	Communauté - Oui
Adresse de l'école	9551 FORT FOOTE Rd, FORT WASHINGTON, MD - , FORT WASHINGTON MD 20744		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 05		ATSI- Non
Nom de la directrice	Aundrea McCall		Durabilité - Oui
Adresse électronique de la directrice	Aundrea.McCall@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3017494250		
Nom du superviseur principal	Hardy, Sheena		
Courriel du superviseur principal	Sheena.Hardy@pgcps.org		
Vision	Notre vision pour l'école primaire Indian Queen est de guider l'apprentissage individuel des élèves et de leur fournir les outils nécessaires pour devenir des leaders ouverts d'esprit et compétents sur le plan scolaire. Nous nous efforçons également d'amener les élèves à devenir des apprenants empathiques et respectueux tout au long de leur vie, afin qu'ils puissent s'adapter avec succès à un monde social, mondial et technologique en constante évolution.		
Mission	Nous nous efforçons d'atteindre un taux de 63 % d'élèves ayant un niveau de lecture correspondant à leur classe d'ici la fin de l'année scolaire 2024-2025.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
<p>1-Math</p> <p>Nous avons décidé que les deux stratégies les plus élevées augmenteraient de 5 points, selon la mesure du MCAP 2024. Actuel (2023) 22 % Actuel (2024) 27 % N'inclut pas les élèves actuellement en 6e année ML, y compris ceux qui ont quitté le programme, 19 % ~ SWD, 11 % ML, Prévision (2025) 32 % y compris ceux qui ont quitté le programme, 24 % ~ SWD, 16 %</p>	<p>Nous proposerons une formation professionnelle dans les domaines des 7 stratégies clés et UDL. Nous avons retenu 2 stratégies pour offrir une formation professionnelle continue observable à travers 1C Concevoir un enseignement cohérent et 3D Impliquer les élèves dans l'apprentissage. Les 2 stratégies consistent à fournir des supports visuels et des structures de phrases différenciées, comme le montrent les observations, les tableaux de référence et/ou les échantillons de travaux des élèves.</p>
<p>2-RELA/ELA</p> <p>Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves de 3 à 5 ans ayant obtenu des résultats suffisants ou supérieurs augmentera de 5 points, selon les résultats du MCAP 2024. Actuel (2023) 58 % Actuel (2024) 53 % N'inclut pas les élèves actuellement en 6e année ML, ML y compris ceux qui ont quitté le programme, 39 % ~ SWD, 35 % Prévision (2025) 58 % ML y compris ceux qui ont quitté le programme, 44 % ~ SWD, 40 % ML</p>	<p>Nous proposerons une formation professionnelle dans les domaines des 7 stratégies clés et UDL. Nous avons retenu 2 stratégies pour offrir une formation professionnelle continue qui est observable à travers 1C Concevoir un enseignement cohérent et 3D Impliquer les élèves dans l'apprentissage. Les deux stratégies consistent à fournir des supports visuels et des structures de phrases différenciées mises en évidence dans les observations, les tableaux de référence et/ou les échantillons de travaux des élèves.</p>
3	
Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)	
<p>Math : La stratégie fondée sur des données probantes utilisée pour l'ATSI continue d'être l'outil fourni par le district, Dreambox.</p>	

Lecture : La stratégie fondée sur des données probantes utilisée pour les ATSI continue d'être les outils fournis par le district, Lexia pour les niveaux maternelle à 3e année ou IReady pour les niveaux 4e et 5e années.

