Vistazo al Plan de Desempeño Escolar Resumen ejecutivo Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA PÚBLICA CHÁRTER IMAGINE LINCOLN	0662	Escuela comunitaria - Sí
Dirección de la escuela	4207 NORCROSS St TEMPLE HILLS, MD 20748		Título I - Sí
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	kínder - 8.º grado		ATSI - Sí
Nombre del director	Ronald Richardson		Sostenibilidad -No
Correo electrónico del director	ronald.richardson@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3018085600		
Nombre del supervisor del director	Hall, Chevonne		
Correo electrónico del supervisor del director	Chevonne.Hall@pgcps.org		
Visión	La visión de la Escuela Pública Chárter Imagine Lincoln es desarrollar líderes de clase mundial para el mañana.		
Misión	La misión de la Escuela Pública Chárter Imagine Lincoln es brindarles a los estudiantes una oportunidad de aprendizaje de clase mundial al crear un entorno de aprendizaje atento, que desarrolla el intelecto y la moral de nuestros estudiantes y se les prepare para una vida de liderazgo en un mundo rápidamente en el mundo.		

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)	Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).
<p>1-Matemáticas Para junio del 2025, el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de competente o distinguido, incrementará en 10 puntos porcentuales en el MCAP de matemáticas pasando de 7.79 % a 17.79 %. Esto requiere que 49 estudiantes o más obtengan un puntaje competente o distinguido en el MCAP de matemáticas.</p>	<p>Énfasis en: Nivel 2 de vocabulario - las palabras que se necesitan en un contexto académico y proveen acceso a temas más complejos. Preguntas del Tipo II (razonamiento) y III (modelaje) del MCAP. Estas preguntas a menudo tienen un valor de 3-4 puntos en el examen. Estrategias para resolver problemas del mundo real de varios pasos: PROBLEMA MATEMÁTICO DE LA SEMANA: ejemplo: ¿Cuántas libras de chocolate recibirá cada persona si 3 personas comparten 1/2 libra de chocolate? (6.R.2) En un modelo lineal para un experimento de biología, interpreta una pendiente de 1.5 cm/h, lo que significa que una hora adicional de luz solar cada día se asocia con una altura adicional de 1.5 cm en una planta madura. (8.SP. A.3)</p>
<p>2-RELA/ELA Para junio del 2025, el porcentaje de estudiantes con un puntaje competente o distinguido aumentará en 10 puntos porcentuales en la evaluación MCAP de ELA, pasando de 36.07 % a 46.07 %. Esto requiere que 120 estudiantes o más obtengan un puntaje competente o distinguido en el MCAP de ELA.</p>	<p>Enseñar fonética de forma explícita - 30 minutos (bloque de RELA modificado)</p>
<p>3- Asistencia Para junio del 2025, el porcentaje de estudiantes que demuestren un patrón de absentismo crónico, disminuirá en 5 puntos porcentuales de 25 % a 20 %.</p>	<p>La supervisión proactiva es una estrategia que supervisa continuamente los sistemas e infraestructuras. Ayuda a identificar y abordar los problemas antes de que se vuelvan críticos.</p>
Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)	
<p>Estrategias basadas en la evidencia: seguimiento del progreso (PM, por su sigla en inglés) y diferenciación. «Uso de un sistema de seguimiento del progreso para permitir a los maestros diferenciar la enseñanza de las matemáticas».</p> <p>Los efectos del programa están en función de la integridad de la intervención; cuando se implementan las prácticas de gestión de la instrucción y de seguimiento del progreso con alta fidelidad/integridad, el rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes mejora significativamente.</p>	