

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	IMAGINE LINCOLN PCS	0662	Communauté - Oui
Adresse de l'école	4207 NORCROSS St, TEMPLE HILLS,MD - , TEMPLE HILLS MD 20748		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	00K - 08		ATSI- Oui
Nom du directeur	Ronald Richardson		Durabilité - Non
Adresse électronique du directeur	ronald.richardson@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3018085600		
Nom du superviseur principal	Hall, Chevonne		
Courriel du superviseur principal	Chevonne.Hall@pgcps.org		
Vision	La vision de l'École publique à charte Imagine Lincoln est de former les leaders mondiaux de demain.		
Mission	La mission de l'École publique à charte Imagine Lincoln est d'offrir aux élèves une opportunité d'apprentissage de classe mondiale en créant un environnement d'apprentissage bienveillant, en développant l'intelligence et la moralité de nos élèves et en les préparant à une vie de leaders dans un monde en constante évolution.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p align="center">Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p align="center">Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou de distinction augmentera de 10 points de pourcentage en mathématiques MCAP passant de 7,79 % à 17,79 %. Cela nécessite que 49 élèves ou plus obtiennent un score de compétence ou de distinction au MCAP de mathématiques.</p>	<p>Accent sur : Vocabulaire de niveau 2 - mots nécessaires dans un contexte académique et permettant d'aborder des sujets plus complexes Questions MCAP de type II (raisonnement) et III (modélisation) ? Ces questions représentent souvent 3 à 4 points lors de l'évaluation. Stratégies pour résoudre des problèmes concrets en plusieurs étapes PROBLÈME DE MATHÉMATIQUES DE LA SEMAINE : Exemple : Combien de livres de chocolat chaque personne recevra-t-elle si 3 personnes se partagent $\frac{1}{2}$ livre de chocolat ? (6.R.2) Dans un modèle linéaire pour une expérience biologique, interprétez une pente de 1,5 cm/h comme signifiant qu'une heure supplémentaire de soleil chaque jour est associée à une augmentation de 1,5 cm de la hauteur des plantes matures. (8.SP.A.3)</p>
<p>2-RELA/ELA D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou de distinction augmentera de 10 points de pourcentage sur le MCAP ELA, passant de 36,07 % à 46,07 %. Cela nécessite que 120 élèves ou plus obtiennent un score de « compétent » ou « distingué » au MCAP ELA.</p>	<p>Enseigner explicitement la phonétique - 30 minutes (bloc RELA modifié)</p>
<p>3- L'assiduité D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves présentant un absentéisme chronique diminuera de cinq points, passant de 25 % à 20 %</p>	<p>La surveillance proactive est une stratégie qui consiste à surveiller en permanence les systèmes et les infrastructures. Cela aide à identifier et à résoudre les problèmes avant qu'ils ne deviennent critiques.</p>

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Stratégies fondées sur des preuves : suivi des progrès (PM) et différenciation. « Utilisation d'un système de gestion de projet pour permettre aux enseignants de différencier leur enseignement des mathématiques »

Les effets du programme dépendent de l'intégrité de l'intervention ; lorsque les pratiques de gestion du programme et de l'enseignement sont mises en œuvre avec une grande fidélité/intégrité, les performances en mathématiques de tous les élèves s'améliorent considérablement.