

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PUBLIQUE À CHARTE IMAGINE FOUNDATIONS DE MORNINGSIDE	1522	Communauté - Non
Adresse de l'école	6900 AMES St, MORNINGSIDE,MD - , MORNINGSIDE MD 20746		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	00K - 08		ATSI- Non
Nom de la directrice	Sara Cypress		Durabilité - Oui
Adresse électronique de la directrice	sara2.cypress@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3018170544		
Nom du superviseur principal	Hall, Chevonne		
Courriel du superviseur principal	Chevonne.Hall@pgcps.org		
Vision	Nous croyons en la capacité de nos élèves à imaginer, planifier et saisir des opportunités illimitées. Nous devons identifier et cultiver les points forts de nos élèves en leur offrant des expériences d'apprentissage rigoureuses dans un environnement sûr et réactif afin de garantir qu'ils soient prêts pour l'université et leur carrière, ainsi que pour devenir des citoyens du monde.		
Mission	À Imagine Foundations à Morningside, tous les élèves imagineront une image de la réussite, élaboreront un plan de réussite et atteindront chaque année leurs objectifs scolaires, personnels et en matière de développement de la personnalité. Nous existons en tant que communauté pour aider nos élèves à saisir des opportunités illimitées.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Mission relative au caractère :

À Imagine Foundations à Morningside, tous les membres de la communauté afficheront leur adhésion à notre mission à travers les valeurs fondamentales que sont le respect, l'empathie, la responsabilité et la persévérance.

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p style="text-align: center;">Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou de distinction en mathématiques au MCAP augmentera de dix points de pourcentage, passant de 10 % à 20 % ; cela nécessite que 56 élèves ou plus obtiennent une note de compétence ou de distinction en mathématiques au MCAP.</p>	<p>Les responsables suivront le rythme d'apprentissage des normes de niveau scolaire enseignées lors de réunions hebdomadaires consacrées à l'analyse des tests. Cela permettra de s'assurer que les enseignants respectent le rythme en effectuant les évaluations thématiques prévues chaque semaine. Si les enseignants respectent le rythme hebdomadaire et les tests prévus, l'ensemble du programme peut être enseigné au cours de l'année scolaire prévue. Il en résultera un plus grand nombre d'élèves démontrant une maîtrise basée sur l'apprentissage qu'ils ont acquis conformément aux normes de leur niveau scolaire.</p>
<p>2-RELA/ELA D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou de distinction en Lecture au MCAP augmentera de dix points de pourcentage, passant de 34,75 % à 45 %. Cela nécessite que 123 élèves ou plus obtiennent une note de compétence ou une mention bien en lecture au MCAP.</p>	<p>Les enseignants suivront les progrès des élèves vers l'atteinte des normes de niveau scolaire à l'aide d'évaluations du programme. En suivant les progrès des élèves à des intervalles d'évaluation réguliers, les enseignants seront en mesure de prendre des décisions pédagogiques fondées sur des données.</p>
<p>3- L'assiduité</p>	
<p>Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)</p>	
<p>MyPath (niveau 3 de l'ESSA)</p>	
<p>iReady (niveau 2 de l'ESSA)</p>	