

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	IMAGINE FOUNDATIONS À LEELAND PCS	1521	Communauté - Non
Adresse de l'école	14111 OAK GROVE Rd, UPPER MARLBORO,MD - , UPPER MARLBORO MD 20774		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	00K - 08		ATSI- Non
Nom de la directrice	Sherilyn Reid-Williams		Durabilité - Oui
Adresse électronique de la directrice	Sheril.ReidWilliams@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3013831899		
Nom du superviseur principal	Hall, Chevonne		
Courriel du superviseur principal	Chevonne.Hall@pgcps.org		
Vision	La vision de Imagine Foundations à Leeland est de créer un environnement scolaire qui aide les élèves à acquérir la confiance nécessaire pour réussir leurs études, un caractère fort, de la détermination et les compétences académiques indispensables pour entrer à l'université.		
Mission	La mission de Imagine Foundations à Leeland est de former des individus dynamiques grâce au travail acharné, à la réussite scolaire et à l'éducation du caractère.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p style="text-align: center;">Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math</p> <p>Objectif visionnaire d'Imagine : D'ici la fin de l'année scolaire, le score SGP du quartile 1 le plus bas en mathématiques passera de 24 l'an dernier à 50 (soit une augmentation de 26) cette année, selon les scores annuels STAR Renaissance.</p> <p>Objectif SMART n° 1 : D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves ayant obtenu des résultats compétents ou exceptionnels en Math du MCAP augmentera de 5 %.</p>	<p>Les enseignants mettront en œuvre le cadre 4E afin de renforcer l'internalisation et l'exécution des leçons, en mettant davantage l'accent sur la composante « Engager » afin de susciter l'intérêt et la participation des élèves. L'enseignement sera amélioré grâce au cadre TDC (Essayer, Discuter, Relier) et à un enseignement intentionnel en petits groupes afin de garantir un soutien ciblé et la maîtrise des objectifs d'apprentissage du niveau scolaire</p>
<p>2-RELA/ELA</p> <p>D'ici juin 2025, Imagine Leeland augmentera le pourcentage d'élèves obtenant des résultats aux niveaux Performant ou Distingué à l'évaluation MCAP de lecture de 47 % à 57 %, soit une amélioration de 10 points de pourcentage.</p> <p>D'ici la fin de l'année scolaire, le score SGP du 4e trimestre en lecture passera de 41 l'an dernier à 50 cette année, mesuré par les scores annuels STAR Renaissance.</p>	<p>Les enseignants mettront en œuvre le cadre 4E afin de renforcer l'internalisation et l'exécution des leçons, en mettant davantage l'accent sur la composante « Engager » afin de susciter l'intérêt et la participation des élèves. L'enseignement sera amélioré grâce à l'utilisation des étapes de contenu « Wit and Wisdom »—(Esprit et sagesse) — S'interroger, Organiser, Révéler, Distiller et Savoir—afin de structurer et d'approfondir la compréhension des élèves. De plus, un enseignement en petits groupes sera intégré de manière intentionnelle afin d'apporter un soutien ciblé et de garantir que tous les élèves atteignent les objectifs d'apprentissage de leur niveau scolaire.</p>
	<p>Nous introduirons des « sessions d'apprentissage collaboratif » désignées dans l'emploi du temps de tous les niveaux scolaires afin de répondre au besoin d'espaces structurés et</p>

3-Intégralité

D'ici juin 2025, les élèves de la 5e à la 8e année augmenteront leur taux d'accord de 10 % sur des questions spécifiques identifiées avec un pourcentage d'accord de 60 % ou moins.

intentionnels pour des discussions et une collaboration significatives. Ces sessions seront structurées de manière à promouvoir la sécurité émotionnelle, en mettant l'accent sur le développement de compétences socio-émotionnelles telles que l'empathie, l'écoute active et la résolution des conflits. Au cours de ces sessions, les élèves participeront à des activités guidées et à des discussions mettant l'accent sur le respect, l'inclusion et la communication ouverte.

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif

AS24-25

	Les sessions d'apprentissage collaboratif contribueront à augmenter la fréquentation globale des élèves et à réduire l'absentéisme chronique.
Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)	
Améliorer le taux de fréquentation scolaire et réduire l'absentéisme chronique grâce à un suivi régulier et à des réunions structurées sur la fréquentation scolaire auxquelles participent les élèves, les parents et le personnel scolaire.	