

# Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

## Resumen ejecutivo

### Año escolar 2024-25

#### Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
<b>Nombre de la escuela</b>	ESCUELA INTERMEDIA HYATTSVILLE	1602	Escuela comunitaria - Sí
<b>Dirección de la escuela</b>	6001 42nd Ave, Hyattsville, MD 20781		Título I - Sí
<b>Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)</b>	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
<b>Grados a los que se les prestan servicios</b>	6.º - 8.º grado		ATSI - Sí
<b>Nombre del director</b>	Chanita Stamper		Sostenibilidad -No
<b>Correo electrónico del director</b>	Chanita.Stamper@pgcps.org		
<b>Número de teléfono de la escuela</b>	3012095830		
<b>Nombre del supervisor del director</b>	Moore, Danielle		
<b>Correo electrónico del supervisor del director</b>	Danielle.Moore@pgcps.org		
<b>Visión</b>	Inspirar y capacitar a los estudiantes para que sobresalgan tanto académica como creativamente mientras fomentamos el bienestar socioemocional que acoge la diversidad cultural y lingüística para equipar a los líderes mundiales.		
<b>Misión</b>	Nuestra misión en la Escuela Intermedia Hyattsville es lograr la excelencia académica y creativa a través de una experiencia educativa que se basa en la inclusión equitativa. Desarrollamos una		

	comunidad solidaria de estudiantes del siglo XXI que empodera a cada estudiante para luchar por un mundo socialmente justo.
--	---

**Vistazo al Plan de Desempeño Escolar**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2024-25**

<b>Metas SMART</b> (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)	<b>Idea de cambio (estrategia)</b> (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).
<b>1-Matemáticas</b> El 30% de nuestros estudiantes de 6.º - 8.º grado aumentarán su rendimiento en 1 nivel de rendimiento según lo medido por las Evaluaciones de Matemáticas del Estado de Maryland.	Estrategia: Instrucción diferenciada en grupos pequeños Idea de cambio (estrategia): Evidencia de la planificación e implementación de desarrollo profesional centrado en la planificación en grupo pequeño y la implementación de la instrucción centrada en 2 maestros de cada nivel de grado.
<b>2-RELA/ELA</b> El 30 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado obtendrán una puntuación de competente o distinguido en evaluación MCAP de RELA.	Como departamento, los maestros se centrarán en modelar la anotación de textos para las historias y los elementos literarios con el fin de mejorar comprensión de lectura estudiantil.
<b>3- Asistencia</b> Durante el año escolar 24-25, el porcentaje de estudiantes con ausencia crónica no superará 15% cada mes.	Implementar consistentemente una estrategia de mejora efectiva de la asistencia en el contexto de A.P. 5113 y 5124.
<b>-Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)</b>	
Instrucción explícita. Hemos observado que la implementación de la estrategia se lleva a cabo sin problemas cuando el nivel de apoyo es escalonado. El apoyo de los maestros es mayor y la responsabilidad de los estudiantes es baja. A medida que los estudiantes demuestran una mayor comprensión de los resultados de aprendizaje previstos, los maestros pueden ajustar sus apoyos instructivos disminuyendo la cantidad de andamiaje que brindan a los estudiantes.	