

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE d'HYATTSVILLE	1602	Communauté - Oui
Adresse de l'école	6001 42nd Ave, Hyattsville,MD - , Hyattsville MD 20781		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	06-08		ATSI- Oui
Nom de la directrice	Chanita Stamper		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Chanita.Stamper@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3012095830		
Nom du superviseur principal	Moore, Danielle		
Courriel du superviseur principal	Danielle.Moore@pgcps.org		
Vision	Inspirer et donner aux élèves les moyens d'exceller tant sur le plan scolaire que créatif, tout en favorisant leur bien-être socio-émotionnel dans le respect de la diversité culturelle et linguistique, afin de former les leaders mondiaux de demain.		
Mission	Notre mission au Collège Hyattsville est d'atteindre l'excellence académique et créative grâce à une expérience éducative fondée sur l'inclusion équitable. Nous développons une communauté bienveillante d'apprenants du XXIe siècle qui donne à chaque élève les moyens de lutter pour un monde socialement juste.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p style="text-align: center;">Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math 30 % de nos élèves de la 6e à la 8e année amélioreront leurs résultats d'un niveau selon l'évaluation mathématique de l'État du Maryland.</p>	<p>Stratégie : Enseignement différencié en petits groupes Idée de changement : Planification et mise en œuvre d'un programme de développement professionnel axé sur les petits groupes Planification et mise en œuvre de l'enseignement axé sur deux enseignants de chaque niveau scolaire.</p>
<p>2-RELA/ELA 30 % de nos élèves de la 6e à la 8e année obtiendront une note « compétent » ou « distingué » à l'évaluation RELA MCAP.</p>	<p>En tant que département, les enseignants se concentreront sur l'annotation modèle de textes pour les éléments narratifs et littéraires afin d'améliorer la compréhension écrite des élèves.</p>
<p>3- L'assiduité Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves chroniquement absents ne dépassera pas 15 % chaque mois.</p>	<p>Mettre en œuvre de manière cohérente des stratégies efficaces visant à améliorer l'assiduité dans le cadre des directives A.P. 5113 et 5124.</p>
<p>Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)</p>	
<p>Instruction explicite. Nous avons observé que la mise en œuvre de la stratégie se déroule sans heurts lorsque le niveau de soutien est structuré. Les enseignants apportent un soutien accru et les élèves ont peu de responsabilités. À mesure que les élèves démontrent une meilleure compréhension des résultats d'apprentissage visés, les enseignants sont en mesure d'ajuster leur soutien pédagogique en réduisant le niveau d'accompagnement qu'ils fournissent aux élèves.</p>	

