

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE HIGH BRIDGE	1412	Communauté - Non
Adresse de l'école	7011 HIGH BRIDGE Rd, BOWIE,MD - , BOWIE MD 20715		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	00K - 05		ATSI- Non
Nom du directeur	William Kelly		Durabilité - Non
Adresse électronique du directeur	William.Kelly@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3018052690		
Nom du superviseur principal	Williams, Latonya Claudette		
Courriel du superviseur principal	Latonya.Williams@pgcps.org		
Vision	Vision de High Bridge L'École primaire High Bridge est une communauté d'apprenants diversifiée, où tous les élèves peuvent développer leurs talents et leurs aptitudes afin de se préparer à l'université et à leur carrière. Grâce à des expériences concrètes, à un enseignement adapté au XXI ^e siècle et à l'intégration de toutes les cultures, les élèves réussiront leurs études et deviendront des apprenants tout au long de leur vie.		
Mission	Énoncé de la mission Notre mission est de veiller à ce que tous les élèves acquièrent des connaissances, développent des compétences et améliorent leurs habitudes de travail afin de leur permettre de devenir des membres productifs de la société. Nous maintiendrons des attentes élevées		

envers tous les élèves afin de préserver un climat scolaire positif, d'assurer un environnement scolaire sûr et ordonné, de suivre régulièrement les progrès des élèves,

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

	d'adapter l'enseignement et de favoriser une communication efficace entre l'école et les familles.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART	Idée de changement (stratégie)
<p>(Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p>(Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math D'ici le printemps 2025, 10 % des élèves ayant des besoins spéciaux augmenteront leurs compétences d'un (1) niveau ou plus à l'évaluation MCAP Math.</p>	<p>Les enseignants planifieront un enseignement spécialement conçu (SDI) aligné sur le CPFPG pour répondre aux besoins des élèves ayant des besoins spéciaux dans le cadre de l'enseignement général en utilisant le manuel d'enseignement spécialisé. Considérations et liste de contrôle des considérations relatives à la planification pédagogique de l'éducation spécialisée du DSE pour les enseignants et les chefs d'établissement.</p>
<p>2-RELA/ELA D'ici la fin de l'année scolaire 2024/25, les élèves ayant des troubles d'apprentissage augmenteront leurs compétences de 5 % à l'évaluation MCAP RELA.</p>	<p>Les enseignants bénéficieront d'un développement professionnel sur la manière de mettre en œuvre des stratégies pédagogiques pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage. Les enseignants adhéreront aux objectifs de l'IEP lors de la planification des cours.</p>
3	
Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)	

