

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	H WINSHIP WHEATLEY E C C	1822	Communauté - Non
Adresse de l'école	8801 RITCHIE DR, FORESTVILLE, MD 20743		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK -		ATSI- Non
Nom de la directrice	Kelly Moffett		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Kelly.Moffett@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3018088100		
Nom du superviseur principal	Williams, Wanda C		
Courriel du superviseur principal	wandaw@pgcps.org		
Vision	La vision de H. Winship Wheatley ECC est d'offrir un environnement sûr, amusant, stimulant et enrichissant où les enfants arrivent avec des capacités diverses et repartent avec la confiance et les compétences fondamentales nécessaires pour être prêts à entrer à la maternelle et devenir des citoyens épanouis et actifs au sein de notre communauté.		
Mission	La mission de H. Winship Wheatley ECC est d'offrir des possibilités d'apprentissage précoce et des interventions aux jeunes élèves. Nous croyons que chaque élève doit avoir la possibilité de		

réaliser son plein potentiel sur les plans scolaire, physique et social tout en devenant un apprenant à vie.

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p style="text-align: center;">Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math D'ici la fin de l'année scolaire 2024-2025, 80 % des élèves en éducation spécialisée démontreront une amélioration de leur capacité à compter un nombre croissant d'objets en utilisant la correspondance un-à-un.</p>	<p>Planification intentionnelle à l'aide du cadre « Understanding by Design » (<i>Comprendre pour concevoir</i>) de Jay McTighe et Grant Wiggins pour soutenir la planification des unités lors de la planification collaborative afin d'assurer une mise en œuvre cohérente du comptage d'objets à l'aide d'une modélisation et d'une pratique de correspondance un-à-un.</p>
<p>2-RELA/ELA D'ici la fin de l'année scolaire 2024-2025, 80 % des élèves en éducation spécialisée auront démontré une amélioration de leurs compétences précoces en littératie pré-lecture, telle que mesurée par des évaluations unitaires élaborées par les enseignants (tests pré/post).</p>	<p>Visuels acquérir des connaissances de base. Mots clés pour le trimestre</p>
<p>3-Développement de la langue anglaise</p>	
<p>Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblées (ATSI) (le cas échéant)</p>	

