

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE GWYNN PARK	1104	Communauté - Non
Adresse de l'école	8000 DYSON Rd, BRANDYWINE,MD - , BRANDYWINE MD 20613		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	06-08		ATSI- Non
Nom de la directrice	Courtney Forbes		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Courtney.Forbes@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3013720120		
Nom du superviseur principal			
Courriel du superviseur principal			
Vision	GPMS s'efforcera de former et d'encourager les élèves à devenir des solutionneurs de problèmes, des leaders communautaires, des agents du changement et des défenseurs de l'humanité.		
Mission	La mission de GPMS est de créer une communauté transformatrice et réparatrice, dans laquelle les élèves et la communauté scolaire garantissent l'égalité des chances et ont accès à une expérience d'apprentissage inclusive qui renforce les bases de l'apprentissage tout au long de la vie.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p> <p style="text-align: center;">(Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p style="text-align: center;">Idée de changement (stratégie)</p> <p style="text-align: center;">(Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math</p> <p>D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves ayant obtenu la note de compétence ou de distinction augmentera de 11 points de pourcentage en mathématiques MCAP, de 4 % (56 élèves) à 15 % (99 élèves). Cela nécessite que 43 élèves ou plus obtiennent la mention « compétent » ou « distingué » au test MCAP en mathématiques.</p>	<p>L'augmentation de la modélisation en mathématiques sera abordée par les enseignants qui offriront aux élèves de multiples occasions de s'engager dans la méthode SOLVE lors d'un enseignement explicite.</p> <p>Qui :</p> <p>Les élèves bénéficieront de l'utilisation de la méthode SOLVE, car elle est conçue pour les aider à résoudre des problèmes concrets. Les enseignants tireront profit de l'analyse des données recueillies à partir d'échantillons de travaux d'élèves (problèmes de modélisation de type III) afin de déterminer les prochaines étapes de l'enseignement, en fonction des performances des élèves.</p> <p>Comment : Lorsque les élèves suivent correctement la méthode SOLVE, ils obtiennent des résultats positifs lorsqu'ils résolvent des problèmes de modélisation de type III. La stratégie encourage l'utilisation des processus mathématiques et de la pensée critique chez les élèves.</p> <p>Pourquoi :</p> <p>La stratégie SOLVE demande aux élèves d'énoncer le problème, de définir clairement ce qu'ils essaient de trouver dans le problème et de s'assurer qu'ils comprennent toutes les informations données. Ensuite, organisez les informations afin d'identifier les données clés et les détails pertinents du problème, en dessinant</p>

éventuellement un diagramme ou en dressant la liste des variables en jeu. Enfin, les élèves doivent énumérer les formules

**Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif**

AS24-25

	<p>pertinentes et rappeler tous les concepts mathématiques applicables au problème posé (type III). V - Résoudre le problème : Effectuez les calculs nécessaires à l'aide des formules choisies, en indiquant clairement chaque étape. E - Examiner la solution : Vérifiez si la réponse est cohérente dans le contexte du problème, en tenant compte des unités et du caractère raisonnable.</p>
<p>2-RELA/ELA D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou de distinction augmentera de 5 points de pourcentage au MCAP ELA. Cela nécessite 258 des 697 des élèves testés obtiennent des résultats dans cette fourchette (passant de 32 % à 37 %).</p>	<p>Modélisation cohérente du processus d'écriture (pensée à voix haute, écriture à voix haute, exemples) dans l'enseignement quotidien : les enseignants utiliseront le modèle « Enseigner avec clarté » pour décomposer les normes et élaborer des critères de réussite alignés lors de la planification collaborative. Ils documenteront les preuves de l'utilisation de la stratégie de modélisation (pensées à voix haute/écriture à voix haute et exemples) et partageront les objectifs de la leçon avec les élèves.</p>
<p>3- L'assiduité Tout au long de l'année scolaire 2024-2025, en collaboration avec les administrateurs et l'équipe PBIS, mener des activités mensuelles visant à encourager les élèves à assister aux cours et à obtenir de bonnes notes afin de maintenir une culture scolaire positive et de favoriser la réussite des élèves.</p>	<p>Au cours de l'année scolaire 2024-2025, nous augmenterons de 5 % le nombre d'élèves qui ne sont pas chroniquement absents.</p>

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)

