

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

Resumen ejecutivo

Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA INTERMEDIA GREENBELT	2141	Escuela comunitaria - Sí
Dirección de la escuela	6301 BREEZEWOOD DR GREENBELT, MD 20770		Título I - Sí
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	6.º - 8.º grado		ATSI - No
Nombre del director	Marcellus Clement		Sostenibilidad -No
Correo electrónico del director	Marcellus.Clement@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3015135040		
Nombre del supervisor del director	Moore, Danielle		
Correo electrónico del supervisor del director	Danielle.Moore@pgcps.org		
Visión	La Escuela Intermedia Greenbelt y su comunidad brindarán a todos los estudiantes un entorno seguro y equitativo que fomente la colaboración, la diversidad y el aprendizaje de por vida, al mismo tiempo que fomenta la toma de riesgos y la participación en el rigor académico.		
Misión	C.O.R.E Y T.E.A.M. en la lente del aprendizaje socioemocional y la excelencia académica. ***Crear oportunidades para una educación sólida ***Juntos todos logran más (el nosotros antes que el yo)		

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)	Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).
<p>1-Matemáticas Para junio del año escolar 2025, el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de competente o distinguido, incrementará en 5 puntos porcentuales en el MCAP de matemáticas, pasando de 14.63 % a 19.63 %. Esto requiere que 253 estudiantes o más obtengan un puntaje de competente o distinguido en el MCAP de matemáticas.</p>	<p>Uso de Speak Agent para ayudar a mejorar el vocabulario académico (con énfasis en la comunicación de elementos de Speak Agent).</p>
<p>2- Desarrollo del Idioma Inglés Para febrero del 2025, el porcentaje de aprendices del idioma inglés que cumplan o excedan su meta de crecimiento, aumentará en 10 puntos porcentuales en la evaluación WIDA ACCESS, pasando del 15 % al 25 %. (57 estudiantes de 229. Esta se ha seleccionado basados en el Informe Escolar de Maryland.</p>	<p>Los maestros del desarrollo del idioma inglés (ELD, por su sigla en inglés), brindarán varias oportunidades diariamente para que los estudiantes hablen usando nuestros elementos esperados por ELD en la Escuela Intermedia Greenbelt - Incrementar las conversaciones de los estudiantes (1.^{er} semestre) Los maestros brindarán comentarios por escrito que esté alineado con la rúbrica de escritura interpretativa de ELD WIDA. (2.º semestre)</p>
<p>3- Asistencia Para junio del año escolar 2025, el porcentaje de estudiantes con absentismo crónico disminuirá en cinco puntos porcentuales, de 27.9 % a 22.9 %. Esto requiere que no hayan más de 295 estudiantes considerados con absentismo crónico.</p>	<p>Se desarrollará un programa de intervención temprano con los estudiantes y los padres para darle seguimiento a los estudiantes que han sido identificados como al límite de tener absentismo crónico.</p>
Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)	