

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE DE GREENBELT	2141	Communauté - Oui
Adresse de l'école	6301 BREEZEWOOD Dr, GREENBELT,MD - , GREENBELT MD 20770		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	06-08		ATSI- Non
Nom du directeur	Marcellus Clement		Durabilité - Non
Adresse électronique du directeur	Marcellus.Clement@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3015135040		
Nom du superviseur principal	Moore, Danielle		
Courriel du superviseur principal	Danielle.Moore@pgcps.org		
Vision	Le Collège de Greenbelt et sa communauté offriront à tous les élèves un environnement sûr et équitable qui encourage la collaboration, la diversité et l'apprentissage tout au long de la vie, tout en favorisant la prise de risques et l'engagement dans une rigueur académique.		
Mission	C.O.R.E ET T.E.A.M. sous l'angle de l'apprentissage socio-émotionnel et de l'excellence scolaire. ***Créer des Opportunités pour une Education Solide ***Ensemble, nous accomplissons plus (Nous avant moi)		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou de distinction augmentera de 5 points de pourcentage en mathématiques au MCAP passant de 14,63 % à 19,63 %. Cela nécessite 253 élèves ou plus pour obtenir un score de compétence ou de distinction au MCAP de mathématiques.	Utilisation de Speak Agent pour enrichir le vocabulaire académique (accent mis sur les éléments de communication dans SA)
2-Développement de la langue anglaise D'ici février 2025, le pourcentage d'apprenants d'anglais atteignant ou dépassant leur objectif de progression augmentera de dix points de pourcentage à l'évaluation WIDA Access, passant de 15 % à 25 %. (57 élèves sur 229 - Sélection basée sur notre bulletin scolaire du Maryland.)	Les enseignants ELD offriront quotidiennement aux élèves de multiples occasions de parler à leurs camarades à l'aide de notre système GMS ELD Look Fors - Augmenter le discours des élèves (Semestre 1) Les enseignants fourniront des commentaires sur les écrits qui sont conformes à la grille d'évaluation ELD Wida pour l'Écriture interprétative. (Semestre 2)
3- L'assiduité D'ici juin de l'année scolaire 2025, le pourcentage d'élèves en absence chronique diminuera de cinq points de pourcentage, passant de 27,9 % à 22,9 %. Pour cela, il faudra donc qu'un maximum de 295 élèves soient considérés comme en absence chronique.	Un programme d'intervention précoce avec les élèves et les parents sera élaboré pour surveiller les élèves identifiés comme étant à la limite de l'absentéisme chronique.
Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)	