

**Plan de performance de l'école en bref**  
**Résumé exécutif**  
**AS24-25**

**Introduction**

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE DE GREENBELT	2106	Communauté - Non
Adresse de l'école	66 RIDGE Rd, GREENBELT,MD - , GREENBELT MD 20770		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 05		ATSI- Oui
Nom du directeur	Joel Nelson		Durabilité - Non
Adresse électronique du directeur	Joel.Nelson@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3015135911		
Nom du superviseur principal	Haughton-Williams, Judith C		
Courriel du superviseur principal	Judith.Williams@pgcps.org		
Vision	L'École primaire de Greenbelt est une communauté bienveillante qui travaille ensemble pour libérer tout le potentiel de chaque élève.		
Mission	Toutes les parties prenantes mettront au défi, prendront soin et prépareront nos élèves à réussir leur parcours vers l'université, leur carrière et au-delà. Nous développerons l'enfant dans sa globalité, socialement, émotionnellement et scolairement, grâce à un enseignement rigoureux, un apprentissage actif et des arts intégrés.		

**Plan de performance de l'école en bref**  
**Résumé exécutif**  
**AS24-25**

<p align="center"><b>Objectifs SMART</b></p> <p align="center">(Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective).  <b>Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</b></p>	<p align="center"><b>Idée de changement (stratégie)</b></p> <p align="center">(Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b>).</p>
<p><b>1-Math</b></p> <p>Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou plus élevés augmentera de 3 points de pourcentage, tel que mesuré par l'évaluation MCAP 2025 en mathématiques.</p>	<p>Les enseignants mettront en œuvre le programme de manière appropriée et fidèle, en utilisant des stratégies de soutien pour différencier l'enseignement pour tous les élèves.</p>
<p><b>2-RELA/ELA</b></p> <p>Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou supérieurs augmentera de 5 %, selon l'évaluation MCAP ELA de 2025.</p>	<p>En tant qu'école, nous nous concentrerons sur la 4e année pour le cycle 1.  Les enseignants donneront aux élèves davantage d'occasions de démontrer leur compréhension de la matière en mettant en œuvre les leçons i-Ready avec fidélité et en augmentant le nombre de leçons en petits groupes afin de s'assurer que les élèves comprennent ce qu'ils lisent.</p>
<p><b>3-</b></p>	
<p align="center"><b>Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)</b></p>	
<p>[i-Ready Intervention] (<a href="https://charts.intensiveintervention.org/screening/tool/?id=3ff23b4dcbff89bf">https://charts.intensiveintervention.org/screening/tool/?id=3ff23b4dcbff89bf</a>)  <b>**Stratégies : **</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Intervention en mathématiques ou enseignement explicite tel que prescrit pour les élèves ayant des objectifs en mathématiques. <ul style="list-style-type: none"> <li>* Suivi des progrès toutes les deux semaines</li> <li>* Réenseignement des compétences en fonction des données issues du suivi des progrès</li> </ul> </li> <li>* Les enseignants généraux et les enseignants spécialisés se réuniront pendant plus de 30 minutes chaque semaine afin de planifier conjointement le suivi des élèves handicapés. L'équipe de direction supervisera ce processus.</li> <li>* Programme ELO après l'école pour les élèves ayant des besoins particuliers, axé sur la littératie et les mathématiques. <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ateliers sur l'engagement des parents</li> <li>* Ateliers pour les enseignants (2 demi-journées)</li> </ul> </li> </ul>	