

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE GLENRIDGE	2006	Communauté - Oui
Adresse de l'école	7200 Gallatin St, Landover Hills, MD - , Landover Hills MD 20784		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 05		ATSI- Non
Nom de la directrice	Sharone Anderson-Davis		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	S.AndersonDavis@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3019188740		
Nom du superviseur principal	Haughton-Williams, Judith C		
Courriel du superviseur principal	Judith.Williams@pgcps.org		
Vision	Notre vision est de créer et de maintenir un environnement éducatif riche qui valorise l'individualité de tous, tout en formant des apprenants, des leaders et des acteurs du changement tout au long de la vie, qui sont conscients des différences culturelles et travaillent en collaboration pour garantir une communauté plus forte.		
Mission	Notre mission est d'offrir une expérience éducative innovante centrée sur l'étudiant qui garantit l'excellence pour tous afin de permettre à chacun de s'épanouir en valorisant sa singularité, en promouvant la diversité et les différences, et en préparant nos élèves à devenir des leaders dans toutes les communautés.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math Au cours de l'année scolaire 2024-2025, 60 % des élèves de 3e année verront leurs résultats de compétence progresser de 10 points de pourcentage selon le critère de référence mathématique de la fin de l'année.	Les enseignants mettront en œuvre le lancement scénarisé au début de chaque leçon de mathématiques. Les enseignants utiliseront les directives pédagogiques du programme de base pour s'assurer que le lancement est correctement mis en œuvre et aligné sur les actions attendues des enseignants et des élèves dans chaque composante.
2-RELA/ELA Au cours de l'année scolaire 2024-2025, 60 % des élèves de 3e année verront leurs résultats de compétence progresser de 10 points de pourcentage d'ici la fin de l'année scolaire selon le critère de référence RELA.	Les enseignants utiliseront les directives pédagogiques du programme de base pour garantir une mise en œuvre précise et une cohérence avec ce que l'enseignant et les élèves font dans chaque composante. Idée de changement (stratégie) : utiliser le script
3	

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)