

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

Resumen ejecutivo

Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA PRIMARIA GLASSMANOR	1214	Escuela comunitaria - Sí
Dirección de la escuela	1011 MARCY AVE, OXON HILL, MD 20745		Título I - Sí
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	Kinder a 5.º grado		ATSI - No
Nombre del director	Jamilah Weldon		Sostenibilidad -No
Correo electrónico del director	Jamilah.Byrom@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3017494240		
Nombre del supervisor del director	Hardy, Sheena		
Correo electrónico del supervisor del director	Sheena.Hardy@pgcps.org		
Visión	Con una visión 20/20, creemos en educar y formar estudiantes de poblaciones diversas para prepararlos para la universidad y las carreras profesionales. Nuestra meta es preparar a un estudiante completo para las futuras experiencias en el mundo real. En la Escuela Primaria Glassmanor cultivaremos una cultura donde CADA estudiante cuente.		

Misión

Desarrollar estudiantes y personal que sean aprendices autodirigidos, aumenten la creatividad en su mundo, sean tomadores de decisiones informados, comunicadores y colaboradores efectivos, aprendices de por vida, y que sean capaces de alcanzar metas personales y profesionales que fomenten el bienestar físico, emocional y mental. Los miembros de la comunidad participarán en nuestros procesos democráticos honesta y justamente. Tendremos respeto por la dignidad humana.

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)	Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).
1-Matemáticas Para finales del año académico 24-25, el 20 % de los estudiantes de kínder a 5. ° grado obtendrán un puntaje de «Aprendiz en curso» en la Evaluación de Referencia de Matemáticas III mediante la implementación de protocolos de matemáticas diarios, p.ej., intervenciones en grupos diarios flexibles, charlas matemáticas, el protocolo de las tres lecturas y el uso de los siguientes apoyos lingüísticos de ELD: elementos visuales, aprendizaje mediante la práctica, conversaciones colaborativas e instrucción directa de vocabulario, durante la instrucción diaria de matemáticas. A lo largo del año escolar, se supervisará el progreso estudiantil usando las pruebas previas y posteriores de SLO, los hitos y las evaluaciones formativas.	Los maestros utilizarán los protocolos diarios de matemáticas de manera constante y los apoyos de ELD en la instrucción de matemáticas. Al personal docente se le proporcionará desarrollo profesional y apoyo didáctico para mejorar sus prácticas didácticas para la mejora escolar, a través de reuniones de planificación colaborativa quincenales.
2-RELA/ELA Para el final del año escolar 2024-2025, el 50 % de los estudiantes de 4. ° y 5.° grado demostrarán el dominio de las habilidades de conciencia fonológica y vocabulario en la evaluación de fin de año iReady, con el uso de los siguientes apoyos lingüísticos de ELD: elementos visuales, marcos de oraciones e instrucción directa de vocabulario y conversaciones colaborativas durante la instrucción diaria de (RELA, por su sigla en inglés). A lo largo del año escolar, el progreso estudiantil se medirá usando el diagnóstico de iReady (kínder a 5.° grado) y la evaluación de referencia de lectura (3.° a 5.° grado).	Los maestros utilizarán constantemente los apoyos de ELD en Lectura/Artes del idioma inglés matemáticas.
3-	

Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)