

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

Resumen ejecutivo

Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA INTERMEDIA G. JAMES GHOLSON	1320	Escuela comunitaria - Sí
Dirección de la escuela	900 NALLEY RD, LANDOVER, MD 20785		Título I - Sí
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - Sí
Grados a los que se les prestan servicios	6.º - 8.º grado		ATSI - No
Nombre del director	Marcus Young		Sostenibilidad -No
Correo electrónico del director	Marcus.Young@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3018838390		
Nombre del supervisor del director	Thomas, Maryam A		
Correo electrónico del supervisor del director	Maryam.Thomas@pgcps.org		
Visión			
Misión			

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)	Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).
1- Para junio de 2025, el 5 % de nuestros estudiantes afroamericanos obtendrán una puntuación competente o distinguida en el MCAP de Matemáticas, lo que representa un crecimiento del 1 % al 5 %. Esto requiere que 20 estudiantes afroamericanos obtengan una puntuación competente o distinguida.	
2-	
3-	
Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)	