

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE G JAMES GHOLSON	1320	Communauté - Oui
Adresse de l'école	900 NALLEY Rd, LANDOVER,MD - , LANDOVER MD 20785		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Oui
Classes desservies	06-08		ATSI- Non
Nom du directeur	Marcus Young		Durabilité - Non
Adresse électronique du directeur	Marcus.Young@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3018838390		
Nom du superviseur principal	Thomas, Maryam A		
Courriel du superviseur principal	Maryam.Thomas@pgcps.org		
Vision			
Mission			

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p align="center">Objectifs SMART</p> <p align="center">(Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p align="center">Idée de changement (stratégie)</p> <p align="center">(Une idée ou une technique spécifique et réalisable que l'école, les équipes utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1 D'ici juin 2025, 5 % de nos élèves afro-américains obtiendront un score de « compétent » ou « distingué » au test Math MCAP, ce qui représente une augmentation de 1 % à 5 %. Cet objectif nécessite que 20 élèves afro-américains obtiennent un score de « compétent » ou « distingué ».</p>	
<p>2</p>	
<p>3</p>	
<p align="center">Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)</p>	