Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

Resumen ejecutivo

Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA SUPERIOR FREDERICK DOUGLASS	1502	Escuela comunitaria - No
Dirección de la escuela	8000 CROOM RD UPPER MARLBORO, MD 20772		Título I - No
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuela Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	9.º - 12.º grado		ATSI - No
Nombre del director	Daisy Nichols		Sostenibilidad -Sí
Correo electrónico del director	Daisy.Nichols@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3019522400		
Nombre del supervisor del director	Ryans, Edward O Neal		
Correo electrónico del supervisor del director	eryans@pgcps.org		
Visión	Escuela Superior Frederick Douglass se esfuerza por ser una escuela superior de clase mundial.		

Misión	La Escuela Superior Frederick Douglass empodera a nuestros estudiantes para que sean comunicadores efectivos, solucionadores de problemas con mentalidad global y aprendices de por vida que realizan su potencial y se convierten en ciudadanos éticos y orientados al servicio.
---------------	---

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)	Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).
1-Matemáticas	Los maestros facilitaran y animarán el discurso sobre los problemas de matemáticas del mundo real en su currículo en Álgebra 1 como en Geometría, mientras se centran en el uso preciso del vocabulario matemático.
Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de competente o distinguido aumentará en 3 puntos porcentuales en el MCAP de Matemáticas, pasando de 5% a 8%. Esto requiere que 23 de nuestros 250 estudiantes de la clase de 2027 obtengan una puntuación de competente o distinguido en el MCAP de Matemáticas.	
2-RELA/ELA	Los maestros planificarán para utilizar, hacer referencia y explicar el vocabulario académico durante la instrucción. (uso de marcos de resumen, cuestionamiento e incluir su uso en el discurso en clase). Los estudiantes no saben cómo responder a las preguntas sobre un texto informativo.
Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de competente o distinguido aumentará en 5 puntos porcentuales en la evaluación MCAP RELA 10 de primavera, pasando de 53% a 58%. Esto requiere que 145 estudiantes o más obtengan un puntaje competente o distinguido en el MCAP de RELA 10.	
3-	
Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)	
Se examinó el impacto de IXL Math en un ensayo controlado aleatorio por grupos (RCT, por su sigla en inglés) de 3.º - 5.º grado de cuatro escuelas primarias de Holland, Michigan, durante la primavera de 2023. El diseño del RCT asignó aleatoriamente a los maestros (clases) dentro de los grados en escuelas individuales para que implementaran IXL Math (n = 11) o continuar con sus actividades habituales (n = 10). Se incluyeron en el análisis 545 estudiantes (263 de tratamiento y 282 de control) —41 % blancos, 42 % hispanos, 67 % económicamente desfavorecidos, 16 % de educación especial y 14 % —aprendices de inglés. Los resultados de los análisis cuantitativos mostraron que IXL Math tuvo un impacto positivo estadísticamente significativo en el rendimiento estudiantil en matemáticas después de un semestre, y los estudiantes de IXL Math superaron a los estudiantes de control en el Renaissance Star Math de fin de año por 10 puntos (tamaño del efecto = +0.13). Además, los análisis de subgrupos mostró impactos positivos significativos adicionales en IXL Math para estudiantes de 3.º grado, hispanos, de educación especial, ELL y de bajos ingresos. Además, se evaluó a los estudiantes en el M-STEP y el impacto de IXL fue positivo pero no estadísticamente significativo (tamaño del efecto = +0.03). En general, los resultados significativos de Star Math le otorgan a IXL Math una calificación ESSA alta. Como herramienta adaptativa para remediar Álgebra I, el uso de IXL como plataforma de apoyo ayudará a los estudiantes a cerrar las brechas en las habilidades de álgebra y preálgebra necesarias para el éxito.	

I-Ready de matemáticas es una intervención basada en la evidencia utilizada en la Escuela Superior Frederick Douglass para los estudiantes con discapacidades. Actualmente, 46 estudiantes están inscritos en el programa de intervención. Los estudiantes acceden la plataforma en su clase de Recursos académicos.