

# Plan de performance de l'école en bref

## Résumé exécutif

### AS24-25

#### Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	LYCÉE FREDERICK DOUGLASS	1502	Communauté - Non
Adresse de l'école	8000 CROOM RD UPPER MARLBORO, MD 20772		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	9e-12e années		ATSI- Non
Nom de la directrice	Daisy Nichols		Durabilité - Oui
Adresse électronique de la directrice	Daisy.Nichols@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3019522400		
Nom du superviseur principal	Ryans, Edward O Neal		
Courriel du superviseur principal	eryans@pgcps.org		
Vision	Le Lycée Frederick Douglass s'efforce d'être un lycée de classe mondiale.		
Mission	Le Lycée Frederick Douglass donne à ses élèves les moyens de devenir des communicateurs efficaces, des spécialistes de la résolution de problèmes à l'échelle mondiale et des apprenants tout au long de la vie qui réalisent leur potentiel et deviennent des citoyens éthiques et soucieux du service à autrui.		

**Plan de performance de l'école en bref**  
**Résumé exécutif**  
**AS24-25**

<p style="text-align: center;"><b>Objectifs SMART</b>            (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective).            Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p style="text-align: center;"><b>Idée de changement (stratégie)</b>            (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p><b>1-Math</b>            D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou de distinction augmentera de 3 points de pourcentage en mathématiques MCAP passant de 5 % à 8 %. Pour cela, 23 de nos 250 élèves de la promotion de 2027 ou plus devront obtenir un score de compétence ou de distinction en mathématiques au MCAP.</p>	<p>Les enseignants faciliteront et encourageront les discussions sur des problèmes mathématiques concrets dans leur programme d'algèbre I et de géométrie, tout en veillant à une utilisation précise du vocabulaire mathématique.</p>
<p><b>2-RELA/ELA</b>            D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou de distinction augmentera de 5 points de pourcentage à l'évaluation MCAP RELA 10 du printemps, passant de 53 % à 58 %. Pour cela, il faut que 145 élèves ou plus obtiennent un score de « compétent » ou « distingué » à l'évaluation MCAP RELA 10.</p>	<p>Les enseignants prévoient d'utiliser, de consulter et d'expliquer le vocabulaire académique pendant l'enseignement. (utilisation de cadres de synthèse, de questions et d'inclure son utilisation dans le discours en classe).            Les élèves ne savent pas comment répondre aux questions sur un texte informatif.</p>
<p><b>3</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)</b></p>	
<p>L'impact d'IXL Math a été examiné dans le cadre d'un essai contrôlé randomisé (RCT) en grappes mené au printemps 2023 dans les classes de 3e à 5e année de quatre écoles primaires de Holland, dans le Michigan. La conception de RCT a permis d'affecter de manière aléatoire des enseignants (classes) au sein des niveaux dans des écoles individuelles pour mettre en œuvre IXL Math (n = 11) ou continuer comme d'habitude (n = 10). 545 élèves (263 traitement, 282 contrôle) – 41 % de Blancs, 42 % d'Hispaniques, 67 % de personnes défavorisées sur le plan économique, 16 % d'élèves en éducation spécialisée et 14 % d'apprenants en anglais – ont été inclus dans l'analyse. Les résultats des analyses quantitatives ont montré qu'IXL Math avait un impact positif statistiquement significatif sur les résultats des élèves en mathématiques après un semestre, les élèves d'IXL Math dépassant de 10 points les élèves du groupe témoin sur le test Renaissance Star Math de fin d'année (taille de l'effet = +0,13). En outre, les analyses de sous-groupes ont montré des impacts positifs supplémentaires significatifs d'IXL Math pour les élèves de 3e année, les élèves hispaniques, les élèves en éducation spécialisée, les élèves ELL et les élèves à faibles revenus. De plus, les élèves ont été testés sur le M-STEP, et l'impact d'IXL était positif mais non statistiquement significatif (taille de l'effet = +0,03). Dans l'ensemble, les résultats significatifs de Star Math valent à IXL Math une forte note ESSA. En tant qu'outil adaptatif pour remédier à l'algèbre I, l'utilisation d'IXL comme plateforme de soutien aidera les élèves à combler les lacunes en algèbre et en pré-algèbre nécessaires à la réussite.</p>	

I-Ready Math est une intervention fondée sur des preuves utilisée au Lycée Frederick Douglass pour les élèves handicapés. Actuellement, 46 élèves sont inscrits au programme d'intervention. Les élèves accèdent à la plateforme dans leur classe de ressources académiques.

---

**Plan de performance de l'école en bref**  
**Résumé exécutif**  
**AS24-25**