

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE FRANCIS T. EVANS	0916	Communauté - Non
Adresse de l'école	6720 Old Alexandria Ferry Rd, Clinton, MD - , Clinton MD 20735		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 05		ATSI- Non
Nom de la directrice	Sonya Gaston		Durabilité - Oui
Adresse électronique de la directrice	Sonya.Harris@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3015992480		
Nom du superviseur principal	Evans, Darryl Carlos		
Courriel du superviseur principal	Darryl.Evans@pgcps.org		
Vision	Les élèves de FTE seront des apprenants permanents habilités à transférer des connaissances et des stratégies pour commencer leur chemin vers l'avenir.		
Mission	<p>En collaboration avec le personnel, les élèves et les parents, et en partenariat avec d'autres acteurs de notre communauté, nous créons un environnement d'apprentissage sûr et inclusif où les élèves sont impliqués dans des activités rigoureuses qui les mettront au défi sur le plan académique, développeront leur esprit critique tout en collaborant avec leurs pairs dans le cadre d'un enseignement pertinent, axé sur la technologie et orienté vers un objectif.</p> <p>Les élèves qui arrivent à l'heure, qui sont responsables de leur apprentissage et qui sont respectueux envers les adultes et leurs pairs continueront d'être un élément viable de notre mission.</p>		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats satisfaisants ou plus élevés augmentera de 5 points de pourcentage, tel que mesuré par l'évaluation MCAP 2025 en mathématiques.	Les enseignants identifieront spécifiquement les domaines dans les plans hebdomadaires où des stratégies explicites de résolution de problèmes sont enseignées.
2-RELA/ELA Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves obtenant des résultats moyens ou supérieurs augmentera de 5 % sur l'évaluation iReady.	Les enseignants harmoniseront la prestation pédagogique avec le programme de planification collaborative afin de refléter leur rythme dans le CIM.
3	
Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)	