

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	FRANCES R FUCHS E C C	0107	Communauté - Non
Adresse de l'école	11011 Cherry Hill Rd, Beltsville,MD - , Beltsville MD 20705		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK -		ATSI- Non
Nom de la directrice	Lauri Hay		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Lauri.Butler@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3015720600		
Nom du superviseur principal	Williams, Wanda C		
Courriel du superviseur principal	wandaw@pgcps.org		
Vision	Un environnement collaboratif qui permet aux élèves d'être heureux, en bonne santé et ambitieux.		
Mission	Offrir des expériences qui garantissent la préparation de chaque élève à la maternelle et au-delà.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math D'ici la fin du 3e trimestre (mars 2025), 30 % de nos élèves atteindront le niveau « Émergence à 4 » sur l'objectif de quantités, mesuré d'ici 2025. Évaluation cognitive du 3e trimestre.	Les enseignants développeront des compétences et des stratégies à mettre en œuvre avec les élèves à mesure qu'ils seront formés à l'utilisation de la nouvelle évaluation.
2-Développement de la langue anglaise D'ici la fin du troisième trimestre (mars) 2025, 40 % de nos élèves atteindront le niveau émergent à 4 sur l'échelle de Toybox Cognitive de compréhension de texte, tel que mesuré par l'évaluation Toybox Cognitive de PGCPS du troisième trimestre 2025.	Augmenter les possibilités différenciées de compréhension du texte.
3	
Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)	