

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE DWIGHT D EISENHOWER	1010	Communauté - Oui
Adresse de l'école	13725 Briarwood Dr, Laurel, MD - , Laurel MD 20708		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	06-08		ATSI- Oui
Nom du directeur	John Mangrum		Durabilité - Non
Adresse électronique du directeur	John.Mangrum@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3014973620		
Nom du superviseur principal	Gaines, Monica L		
Courriel du superviseur principal	Monica.Gaines@pgcps.org		
Vision	Ensemble vers l'excellence.		
Mission	Notre mission est de développer et de responsabiliser des apprenants permanents qui deviendront des citoyens du monde au sein de communautés prospères et bienveillantes.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que l'école, les équipes utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou de distinction augmentera de 4,13 % à 10 % en mathématiques au MCAP. Cet objectif nécessite que 113 élèves ou plus obtiennent un score de « compétent » ou « distingué » en mathématiques du MCAP.	Les enseignants mettront en œuvre le protocole des 3 lectures cette année scolaire avec des cours communs, une éducation générale. Les enseignants, par le biais de temps de planification dédiés pour aborder et accélérée l'IEP et la matrice d'apprentissage Les journées pratiques basées sur les données et le profil des élèves seront également mis en œuvre pour suivre les progrès des élèves.
2-Développement de la langue anglaise D'ici février 2025, le pourcentage d'élèves qui atteignent leurs objectifs de croissance cible passera de 7,66 % à 12 % ou plus.	Renforcer les capacités des enseignants à mettre en œuvre des stratégies d'ELD en multipliant les possibilités de co-enseignement dans les matières principales afin d'améliorer la dynamique d'enseignement et d'apprentissage dans les classes où les élèves allophones sont concentrés.
3- L'assiduité D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves qui ne sont pas chroniquement absents sera de 75 % ou plus.	Favoriser une culture scolaire positive et le sentiment d'appartenance des élèves à notre communauté scolaire grâce au programme PBIS.

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)

Le protocole 3Read (*3 lectures*) est la stratégie que nous avons choisie pour nous aider dans notre ATSI. Le protocole des trois lectures est conçu pour amener les élèves à comprendre des problèmes ou des tâches mathématiques riches en langage et permet de différencier les élèves au sein d'une classe d'apprenants divers.

