

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	LYCÉE DR HENRY A. WISE JR.	1519	Communauté - Non
Adresse de l'école	12650 Brooke Ln, Upper Marlboro, MD - , Upper Marlboro MD 20772		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	9e-12e années		ATSI- Oui
Nom de la directrice	Taryn Washington		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Tary.Washington@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3017802100		
Nom du superviseur principal	Ryans, Edward O Neal		
Courriel du superviseur principal	eryans@pgcps.org		
Vision	La vision du Lycée Dr Henry A. Wise Jr. est de développer une culture de respect mutuel et d'excellence académique par le biais d'un enseignement rigoureux qui produit des diplômés prêts pour l'université et la carrière.		
Mission	Le Lycée Dr Henry A. Wise Jr. formera des étudiants prêts pour l'université et la carrière dans une communauté d'apprentissage diversifiée en favorisant une culture de fierté, de respect, d'intégrité, de discipline et d'excellence (P.R.I.D.E.).		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math D'ici juin 2025, 75 % des candidats à l'examen pour la première fois obtiendront un score de compétence ou supérieur entre les niveaux de référence 1 et 3.	Les enseignants se concentreront sur l'enseignement direct du vocabulaire en utilisant la plateforme Speak Agent. Nous pensons que l'enseignement direct du vocabulaire permettra d'améliorer la connaissance du contenu, ce qui aura un impact sur les questions de modélisation et de raisonnement (types II et III).
2-RELA/ELA Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves de seconde (10e année) obtenant un score de niveau « compétent » ou supérieur au MCAP English 10 augmentera de trois points de pourcentage, passant de 43,85 % à 46,85 %.	Tous les enseignants mettront en œuvre la partie « Je fais » et « Nous faisons » du modèle de diffusion progressive dans les leçons quotidiennes afin de développer la compréhension de la lecture et la connaissance du vocabulaire. Les enseignants soumettront un formulaire bihebdomadaire pour décrire les composantes « Je fais » et « Nous faisons » de leur leçon.
3	

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblées (ATSI) (le cas échéant)

Cours particuliers de haute qualité deux jours par semaine, le mardi et le jeudi.