

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	IMMERSION FRANÇAISE DORA KENNEDY	1416	Communauté - Non
Adresse de l'école	8950 Edmonston Rd, Greenbelt, MD - , Greenbelt MD 20770		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	00K - 08		ATSI- Non
Nom du Directeur	James Spence		Durabilité - Non
Adresse électronique du Directeur	James.Spence@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3019188660		
Nom du superviseur principal	Fossett, Kristil Deshawn		
Courriel du superviseur principal	kfossett@pgcps.org		
Vision	Créer une communauté d'apprentissage bienveillante, fondée sur des principes, réfléchi et ouverte d'esprit. Une telle communauté aidera nos élèves à devenir des chercheurs multilingues, des penseurs critiques et des communicateurs.		
Mission	Offrir un programme d'enseignement multilingue culturellement adapté, inclusif et équitable qui permette à tous nos élèves de devenir des citoyens du monde responsables et prospères, tout en construisant des communautés plus justes.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p align="center">Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p align="center">Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math</p> <p>D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant un score de niveau avancé ou compétent en mathématiques du MCAP passera de 38 % à 43 %.</p>	<p>Notre enseignant de 4e année bénéficiera d'un accompagnement intégré à son travail pour l'aider à utiliser les grilles de notation holistiques dans son enseignement.</p>
<p>2-RELA/ELA</p> <p>D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou de distinction au RELA MCAP augmentera de 5 points de pourcentage, passant de <u>72</u> % à <u>77</u> %*. Il faudra donc qu'au moins <u>6</u> élèves obtiennent une note de compétence ou de distinction au RELA MCAP.</p>	<p>Intégrer des stratégies de réflexion sur la profondeur et la complexité dans notre enseignement. Cette approche vise à développer les capacités de réflexion critique des élèves, leur permettant d'appliquer ces compétences lors de la lecture de la littérature et de comprendre pleinement les histoires. En favorisant ces capacités de réflexion d'ordre supérieur, nous espérons améliorer les performances des élèves dans le domaine de la lecture de la littérature et approfondir leur compréhension globale des textes littéraires.</p>
<p>3-Intégralité</p> <p>D'ici juin 2025, la note obtenue à l'enquête sur les écoles du Maryland passera de 3 points à 3,5 points.</p>	<p>Reconnaissance mensuelle des qualités mises en avant par les élèves et le personnel de notre matrice Cardinal Culture</p>
<p align="center">Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)</p>	