

# Plan de performance de l'école en bref

## Résumé exécutif

### AS24-25

#### Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE CORA L RICE	1347	Communauté - Oui
Adresse de l'école	950 NALLEY Rd, LANDOVER,MD - , LANDOVER MD 20785		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 05		ATSI- Non
Nom de la directrice	Kia Payne		Durabilité - Oui
Adresse électronique de la directrice	Kia.Payne@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3016366340		
Nom du superviseur principal	Dalton, Andrew M.		
Courriel du superviseur principal	Andrew.Dalton@pgcps.org		
Vision	NOTRE VISION  Une école culturellement adaptée qui forme des apprenants distingués pour qu'ils deviennent des penseurs critiques et des leaders innovants qui communiquent efficacement, se défendent eux-mêmes et les autres, et inspirent un changement global positif.		
Mission	NOTRE MISSION  L'École primaire Cora L. Rice cultive la réussite de l'enfant dans son ensemble grâce à une expérience éducative transformatrice fondée sur l'excellence en matière d'équité.		

**Plan de performance de l'école en bref**  
**Résumé exécutif**  
**AS24-25**

<p align="center"><b>Objectifs SMART</b>            (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective).            Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p align="center"><b>Idée de changement (stratégie)</b>            (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif <b>SMART</b>).</p>
<p><b>1-Math</b>            D'ici juin 2025, 20 % des élèves de la troisième à la cinquième année obtiendront un score de compétence à l'évaluation MCAP en mathématiques.</p>	<p>Fournir aux enseignants un modèle détaillé de planification des cours qui décompose le temps d'enseignement en segments spécifiques (discussion sur les mathématiques, lancement, exploration (enseignement en petits groupes), résumé, évaluation).            Observation par les pairs et commentaires (promenades d'apprentissage)</p>
<p><b>2-RELA/ELA</b>            Objectif : D'ici juin 2025, 20 % des élèves de la troisième à la cinquième année obtiendront un score de compétence à l'évaluation MCAP en Lecture.</p>	<p>Mise en place de groupes de discussion cohérents            Mettre l'accent sur l'enseignement de base lors de la planification collaborative.            Utiliser la carte pédagogique du programme et les documents et guides de lecture            Visites d'apprentissage ciblées</p>
<p align="center"><b>3</b></p>	
<p align="center"><b>Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblées (ATSI) (le cas échéant)</b></p>	
<p align="center">**Apprentissage DreamBox **</p> <p>* DreamBox est un programme de mathématiques adaptatif qui personnalise l'apprentissage des élèves de la maternelle à la 8e année. Il utilise des données pour adapter les leçons aux besoins individuels, favorisant la maîtrise grâce à un contenu attrayant et interactif. DreamBox améliore les résultats des élèves en leur offrant une expérience personnalisée et un retour d'information spécifique, ce qui en fait un outil bénéfique pour un enseignement différencié.</p> <p align="center">**Évaluations du programme de mathématiques de PGCP5 **</p>	

\* Le programme de mathématiques de PGCP5 est conçu pour s'aligner sur les normes de l'État et intègre des stratégies pédagogiques fondées sur des preuves. Il comprend des évaluations complètes qui mesurent la compréhension et les progrès des élèves, permettant aux enseignants d'adapter l'enseignement en fonction des données.

**Plan de performance de l'école en bref**  
**Résumé exécutif**  
**AS24-25**

\* Lexia Core5 a été conçu sur la base de la [science de la lecture] (<https://www.lexialearning.com/solutions/solutions-by-topic/science-of-reading>). Il s'agit d'un programme éprouvé par la recherche qui accélère le développement des compétences en lecture et en écriture des élèves de tous niveaux, en les aidant à passer de l'apprentissage de la lecture à la lecture pour apprendre. Lexia Core5 est utilisé par les élèves de la maternelle à la troisième année.

\*\\*IReady (\\*\\*Diagnostique et Enseignement personnalisé)

- \* i-Ready est un programme en ligne qui fournit aux élèves un enseignement personnalisé par le biais de leçons basées sur leur niveau de compétence et leurs besoins individuels, afin qu'ils puissent apprendre à un rythme qui leur convient. Les leçons i-Ready sont conçues pour être amusantes et interactives afin de maintenir l'intérêt des élèves pendant leur apprentissage.
- \* Les évaluations diagnostiques i-Ready aident les enseignants à déterminer les points forts et les besoins de leurs élèves, à personnaliser leur apprentissage et à suivre leurs progrès tout au long de l'année scolaire. i-Ready permet aux enseignants de prendre en charge leurs élèves là où ils en sont et fournit des données pour améliorer

les acquis des élèves.

**\*\*DIBELS\*\***

\* Les indicateurs dynamiques des compétences de base en lecture (DIBELS) consistent en un ensemble de mesures permettant d'évaluer les compétences en lecture des élèves de la maternelle à la huitième année. DIBELS adopte une approche de mesure basée sur le programme d'études (CBM) pour évaluer la lecture. Il existe cinq sous-tests (fluidité dans la dénomination des lettres, fluidité dans la segmentation des phonèmes, fluidité dans les mots sans sens, fluidité dans la lecture des mots et fluidité dans la lecture orale), qui sont des mesures de 60 secondes qui sont administrées individuellement dans un environnement calme. Après la deuxième année, les élèves sont évalués sur un sixième sous-test, le labyrinthe, qui est une mesure de 3 minutes administrée en groupe. L'évaluation complète du DIBELS est administrée au début, au milieu et à la fin de chaque année scolaire et les élèves qui démontrent des compétences inférieures à leur niveau scolaire sont évalués par un suivi des progrès 1 à 2 fois par mois.

DIBELS propose des supports que les enseignants peuvent utiliser pendant les groupes de discussion pour aider les élèves à acquérir les compétences correspondant à leur niveau.

**\*\*Enseignement explicite et modélisation\*\***

\* L'enseignement explicite est une stratégie très efficace pour aider les élèves à apprendre, car il correspond à la façon dont le cerveau traite, stocke et récupère les informations. L'enseignement explicite a un impact sur les résultats d'apprentissage en améliorant la motivation et l'engagement des élèves, en particulier leur perception d'eux-mêmes sur le plan scolaire.