

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ACADÉMIE DE COLLEGE PARK	2142	Communauté - Non
Adresse de l'école	5751 RIVERTECH Ct, RIVERDALE,MD - , RIVERDALE MD 20737		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	06-12		ATSI- Non
Nom du directeur	Steven Baker		Durabilité - Non
Adresse électronique du directeur	Steven.Baker@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	2406963206		
Nom du superviseur principal	Hall, Chevonne		
Courriel du superviseur principal	Chevonne.Hall@pgcps.org		
Vision	L'Académie de College Park s'efforce d'être l'un des collèges et lycées américains les plus rigoureux en matière de préparation à l'université, en combinant une solide culture académique, un apprentissage personnalisé et des activités extrascolaires avec des opportunités de niveau universitaire en partenariat avec l'Université du Maryland.		
Mission	L'Académie de College Park offre à tous les étudiants la possibilité d'apprendre à leur propre rythme tout en accélérant et en obtenant jusqu'à 60 crédits universitaires, y compris UMD, et les prépare de manière globale à l'admission dans les meilleurs collèges et universités du pays.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que l'école, les équipes utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou de distinction augmentera de 5 points de pourcentage en mathématiques MCAP de 19,23 % à 24,23 %. Cela nécessite 18 élèves ou plus pour obtenir un score de compétence ou de distinction au MCAP de mathématiques.	Commencer l'IXL maintenant (J.O.I.N.)
2-RELA/ELA D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou augmentera de 5 points de pourcentage sur l'ELA MCAP, passant de 63,58 % à 68,51 %. Cet objectif nécessite que 21 élèves ou plus obtiennent un score de « compétent » ou « distingué » au MCAP RELA.	Augmenter l'utilisation d'IXL ((NWEA/MCAP)
3-Science D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou augmentera de 5 points de pourcentage au test Évaluation scientifique intégrée du Maryland (MISA), passant de 37,10 % à 42,10 %. Cela nécessite 18 élèves ou plus pour obtenir un score « compétent » ou « distingué » au MISA.	Questions de discussion publiées dans Pearson Connexus
Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)	