

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

Resumen ejecutivo

Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ACADEMIA COLIN L. POWELL	0512	Escuela comunitaria - No
Dirección de la escuela	12500 Fort Washington Rd Fort Washington, MD 20744		Título I - No
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	prekínder - 8.º grado		ATSI - No
Nombre del director	Nina Lattimore		Sostenibilidad -No
Correo electrónico del director	Nina.Lattimore@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3018506402		
Nombre del supervisor del director	Fossett, Kristil Deshawn		
Correo electrónico del supervisor del director	kfossett@pgcps.org		

Visión	En la Academia Colin Powell, nuestra visión es cultivar un entorno de aprendizaje vibrante donde cada estudiante se inspire para convertirse en un líder visionario y un pensador crítico. Estamos comprometidos a brindar una educación de kínder - 8.º grado inclusiva y dinámica que empodere a los estudiantes a hacerse cargo de su propio aprendizaje, mientras los equipamos con las habilidades esenciales para el éxito en un mundo globalizado. A través de la pedagogía de última generación y el apoyo individualizado, nos esforzamos por fomentar una comunidad de aprendices curiosos y resilientes, ansiosos por cuestionar, innovar y sobresalir. Nuestros maestros actúan como guías y mentores, facilitando el descubrimiento y el crecimiento, garantizando que cada estudiante esté preparado para navegar y liderar en un futuro en constante cambio
Misión	En la Academia Colin Powell, estamos dedicados a nutrir a la próxima generación de líderes y pensadores críticos en un entorno dinámico de kínder - 8.º grado. Nuestra misión es empoderar a los estudiantes para que se conviertan en arquitectos de su propia trayectoria de aprendizaje, equipados con la fluidez tecnológica y las habilidades de liderazgo necesarias para sobresalir en un mundo en constante evolución. A través de la pedagogía innovadora y la instrucción personalizada, cultivamos una comunidad de aprendices de por vida que no tienen miedo de cuestionar, analizar e innovar. Nuestros maestros sirven como facilitadores, guiando a los estudiantes a medida que exploran, descubren y crean. Fomentamos un entorno donde se anima a cada estudiante a aceptar desafíos, tomar riesgos y desarrollar la resiliencia.

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)	Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).
1-Matemáticas Para junio de 2025, el 100 % de los maestros (3.º - 8.º grado) implementarán la instrucción de matemáticas en grupos pequeños basada en datos, como lo demuestran los planes de lecciones y los recorridos de datos y las notas de las reuniones del PLC reflejando las estrategias diferenciadas basadas en las necesidades de los estudiantes. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un puntaje competente o distinguido en la Evaluación de matemáticas del MCAP 2025 aumentará en 10 puntos porcentuales, pasando del 7 % al 17 % en 3.º - 5.º grado y del 5 % al 15 % en 6.º - 8.º grado, lo que representa 20 o más estudiantes adicionales que cumplen con los estándares de dominio.	Implementar la instrucción de matemáticas en grupo pequeño para todos los maestros de matemáticas, apoyados por el Marco de coherencia. Este enfoque brinda apoyo dirigido y en tiempo real para los estudiantes que tienen dificultades con los estándares específicos, abordando las brechas en la comprensión y mejorando el dominio, lo que resulta en mejores resultados estudiantiles.
2-RELA/ELA Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de 6.º -8.º grado que obtienen un puntaje de competente o superior en el MCAP aumentará en un 5 %, pasando del 35.97 % al 41 %. Esto requiere que 432 de los estudiantes obtengan un puntaje dentro de este rango.	Crear ejemplares durante la planificación colaborativa para ayudar a los maestros a pensar el proceso de escritura y brindar un modelo para el uso pedagógico. Crear y compartir un protocolo por pasos claro: Desarrollar un marco o protocolo a nivel escolar para analizar los enunciados de escritura y responder a textos, dividiendo cada paso del proceso. Garantizar que este protocolo sea visible y referenciado consistentemente durante la planificación para crear un entendimiento compartido. Desarrollo profesional enfocado y modelado: Brindar desarrollo profesional sobre el uso eficaz del modelo de liberación gradual (“yo hago, nosotros hacemos, tú haces”) para desbloquear los enunciados y construir respuestas escritas. Incluir modelado en vivo de las lecciones, usando escenarios de salón de clase reales, para ayudar a los maestros a visualizar cómo organizar estos pasos para los estudiantes.

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

	Usar cuadros ancla y ayudas visuales: Crear apoyos visuales como cuadros ancla para los salones de clase que destacan las estrategias claves para desglosar los enunciados y organizar las respuestas escritas. Estas deben incluir muestras de enunciados, respuestas modelo y guías por pasos a las que se puede hacer referencia durante la instrucción. Se utilizará la planificación colaborativa para aumentar el dominio de los maestros en la toma de decisiones pedagógicas y el modelado del proceso de liberación gradual para los estudiantes de manera efectiva.
3- Integridad Aumentar la satisfacción del personal con el entorno escolar, según lo medido por informes trimestrales. encuestas trimestrales y la Encuesta del Clima Escolar de PGCPs. Para junio de 2025, el 75 % del personal calificará a la Academia Colin Powell con un 2 sobre 3 puntos posibles en la encuesta MCAP para maestros.	Al priorizar la integridad, de agosto a noviembre, llevaremos a cabo reuniones mensuales del personal centradas en temas diferenciadas que fomentan la moral. Desde el almuerzo con los colegas, brunch con los invitados; las elecciones de los maestros y las necesidades de crecimiento guiarán nuestras reuniones. También, integraremos una encuesta después de las reuniones para que el personal brinde comentarios y hablar sobre los próximos pasos.

Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)

