

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ACADÉMIE COLIN L. POWELL	0512	Communauté - Non
Adresse de l'école	12500 Fort Washington Rd, Fort Washington, MD - , Fort Washington MD 20744		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 08		ATSI- Non
Nom de la directrice	Nina Lattimore		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Nina.Lattimore@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3018506402		
Nom du superviseur principal	Fossett, Kristil Deshawn		
Courriel du superviseur principal	kfossett@pgcps.org		
Vision	<p>À l'Académie Colin Powell, notre vision est de cultiver un environnement d'apprentissage dynamique où chaque élève est inspiré à devenir un leader visionnaire et un penseur critique. Nous nous engageons à offrir un enseignement inclusif et dynamique de la maternelle à la 8e année, qui donne aux élèves les moyens de prendre en charge leur propre apprentissage, tout en leur permettant d'acquérir les compétences essentielles pour réussir dans un monde globalisé.</p> <p>Grâce à une pédagogie de pointe et à un soutien individualisé, nous nous efforçons de favoriser une communauté d'apprenants curieux et résilients, désireux de remettre en question, d'innover et d'exceller.</p>		

curieux et résilients, désireux de remettre en question, d'innover et d'exceller. Nos éducateurs agissent en tant que guides et mentors, facilitant la découverte et la croissance, en veillant à ce que chaque élève soit préparé à naviguer et à diriger dans un avenir en constante évolution.

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Mission

À l'Académie Colin Powell, nous nous engageons à former la prochaine génération de leaders et de penseurs critiques dans un environnement dynamique de la maternelle à la 8e année. Notre mission est de donner aux élèves les moyens de devenir les architectes de leur propre parcours d'apprentissage, en les dotant de la maîtrise technologique et des compétences de leadership nécessaires pour exceller dans un monde en constante évolution.

Grâce à une pédagogie innovante et à un enseignement personnalisé, nous cultivons une communauté d'apprenants permanents qui ne craignent pas de remettre en question, d'analyser et d'innover. Nos enseignants jouent le rôle de facilitateurs, guidant les élèves dans leur exploration, leur découverte et leur création. Nous favorisons un environnement où chaque étudiant est encouragé à relever des défis, à prendre des risques et à développer sa résilience.

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p> <p style="text-align: center;">(Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p style="text-align: center;">Idée de changement (stratégie)</p> <p style="text-align: center;">(Une idée ou une technique spécifique et réalisable que l'école, les équipes utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math</p> <p>D'ici juin 2025, 100 % des enseignants (de la 3e à la 8e année) mettront en œuvre un enseignement en petits groupes en mathématiques, fondé sur des données, comme en témoignent les plans de cours, les données des visites pédagogiques et les notes des réunions des communautés d'apprentissage professionnel (PLC) reflétant des stratégies différenciées en fonction des besoins spécifiques des élèves. En conséquence, le pourcentage d'élèves obtenant des notes de « compétent » ou « excellent » au MCAP de mathématiques de 2025 augmentera de 10 points de pourcentage, passant de 7 % à 17 % en 3e-5e année et de 5 % à 15 % de la 6e-8e année, ce qui représente 20 élèves supplémentaires ou plus répondant aux normes de compétence.</p>	<p>Mettre en place un enseignement en petits groupes, fondé sur les données, pour tous les enseignants de mathématiques, avec l'appui du Cadre de cohérence. Cette approche permet de répondre en temps réel avec un soutien aux élèves en difficulté avec des normes spécifiques, combler les lacunes de compréhension et favoriser les compétences, ce qui améliore les résultats des élèves.</p>
<p>2-RELA/ELA</p> <p>D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves de la 6e à la 8e année qui obtiennent des résultats satisfaisants ou avancés au MCAP augmentera de 5 %, passant de 35,97 % à 41 %. Cet objectif nécessite que 432 élèves obtiennent des notes dans cette fourchette.</p>	<p>Créer des modèles dans le cadre d'une planification collaborative pour aider les enseignants à réfléchir au processus d'écriture et fournir un modèle à utiliser dans l'enseignement.</p> <p>Créer et partager un protocole clair, étape par étape : Élaborer un cadre ou un protocole à l'échelle de l'école pour analyser les consignes d'écriture et répondre aux textes, en décomposant chaque étape du processus. Veiller à ce que ce protocole soit visible et systématiquement mentionné pendant la planification et l'instruction afin de favoriser une compréhension commune.</p> <p>Développement professionnel ciblé et modélisation : Offrir une formation professionnelle sur l'utilisation efficace du</p>

modèle de publication progressive (« Je le fais, nous le faisons, vous le faites ») pour débloquer les invites et construire des réponses écrites. Inclure une modélisation en direct des leçons, en utilisant des scénarios de classe réels, pour aider les enseignants à visualiser comment étayer ces étapes pour les élèves.

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

	<p>Utiliser des tableaux d'ancrage et des aides visuelles : Créer des supports visuels tels que des tableaux d'ancrage pour les salles de classe qui décrivent les stratégies clés pour décomposer les questions et organiser les réponses écrites. Il convient d'y inclure des exemples de questions, des réponses types et des guides étape par étape pouvant servir de référence pendant l'enseignement.</p> <p>La planification collaborative sera utilisée pour accroître la compétence des enseignants à prendre des décisions pédagogiques et à modéliser efficacement le processus de libération progressive pour les élèves.</p>
<p>3-Intégralité Accroître la satisfaction du personnel à l'égard de l'environnement scolaire, telle que mesurée par des enquêtes trimestrielles et les enquêtes sur le climat scolaire de PGCPS. D'ici juin 2025, 75 % du personnel aura L'Académie Colin Powell a obtenu 2 points sur 3 au sondage MCAP destiné aux enseignants.</p>	<p>En donnant la priorité à l'intégrité, nous organiserons, d'août à novembre, des réunions mensuelles du personnel axées sur des sujets différenciés qui favorisent le moral. Du déjeuner avec des collègues, au petit-déjeuner en groupe, en passant par les invités, le choix des enseignants et les besoins des besoins de croissance qui guideront nos réunions. Nous intégrons également une enquête à la suite de la réunion pour que le personnel puisse faire part de ses commentaires et des prochaines étapes.</p>
<p>Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)</p>	

