

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE CLINTON GROVE	0906	Communauté - Oui
Adresse de l'école	9420 TEMPLE HILLS Rd, CLINTON,MD - , CLINTON MD 20735		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 05		ATSI- Non
Nom de la directrice	Renee Hall-McNeil		Durabilité - Oui
Adresse électronique de la directrice	Renee.Gibbons@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3015992414		
Nom du superviseur principal	Dalton, Andrew M.		
Courriel du superviseur principal	Andrew.Dalton@pgcps.org		
Vision	Les élèves de l'École primaire Clinton Grove apprendront tout au long de leur vie, seront prêts pour l'université et la vie professionnelle et bénéficieront d'un soutien émotionnel pour devenir des citoyens positifs et productifs d'une société mondiale.		
Mission	Nous acceptons la responsabilité de : - Équiper et autonomiser nos élèves avec les outils académiques et sociaux nécessaires. - Faire preuve de professionnalisme en respectant des normes éthiques et pédagogiques élevées.		

- Réfléchir à notre propre pratique professionnelle et à ses résultats pour une amélioration ciblée, partagée au sein de notre communauté scolaire et entre ses membres.

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que l'école, les équipes utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math Au cours de l'année scolaire 2024-25, le pourcentage d'élèves des classes de 3e ou 5e année augmentera de 5 % sur le MCAP de mathématiques.	Les enseignants des classes de la 2e à la 5e année continueront à suivre le rythme en respectant l'administration des étapes.
2- L'assiduité En 2024-2025, SY CGES mettra en place un programme d'incitation à l'assiduité à plusieurs niveaux dans l'ensemble de l'école afin de réduire l'absentéisme chronique de 5 %.	Les enseignants effectueront des contrôles SIT mensuels pour surveiller les élèves ayant des absences illégales fréquentes.
3	
Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)	
Les enseignants utiliseront l'outil d'intervention en mathématiques DreamBox pour suivre et améliorer les progrès des élèves en mathématiques.	

