

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

Resumen ejecutivo

Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA SUPERIOR CHARLES HERBERT FLOWERS	1327	Escuela comunitaria - No
Dirección de la escuela	10001 ARDWICK ARDMORE RD SPRINGDALE, MD 20774		Título I - No
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	9.º - 12.º grado		ATSI - No
Nombre del director	Gorman Brown		Sostenibilidad -No
Correo electrónico del director	Gorman.Brown@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3016368000		
Nombre del supervisor del director	Isley, Nicole		
Correo electrónico del supervisor del director	Nicole.Isley@pgcps.org		
Visión	Todos los estudiantes se graduarán preparados para la universidad y el mundo laboral, como ciudadanos preocupados, capaces y solidarios en cuatro años o menos. Esto se logrará mediante un compromiso con la cultura, la colaboración y el pensamiento crítico.		

Misión

La misión de la Escuela Superior Charles H. Flowers es brindar un programa educativo riguroso que motive y permita a cada estudiante desarrollarse de manera intelectual, física, social y emocional en un entorno escolar seguro y productivo que promueve el razonamiento creativo y crítico, desarrollando así valores sólidos que promuevan la excelencia para el aprendizaje de por vida.

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)	Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).
1-Matemáticas Al final del tercer trimestre, 250 estudiantes de geometría de CHF mejorarán su desempeño en la Evaluación común de la Unidad 2-2 en al menos cinco puntos porcentuales en comparación con su desempeño en la Evaluación Común de la Unidad 1-1 realizada durante el primer trimestre.	Los iniciadores de discursos matemáticos son una estrategia que ayuda a los estudiantes a generar confianza, mejorar el desempeño académico y cultivar hábitos de razonamiento matemático que son vitales para el éxito tanto en las evaluaciones en el salón de clase como en las aplicaciones del mundo real. Los maestros participan en un desarrollo profesional sobre la incorporación de estrategias para iniciar oraciones en el discurso matemático en la instrucción.

2-Desarrollo del idioma inglés

Aumentar el rendimiento del cincuenta por ciento de los estudiantes MLL en una décima de punto en relación con los puntajes del examen WIDA del año escolar 2024 al año escolar 2025

Para abordar el desafío de apoyar a nuestra creciente población MLL, implementaremos las 7 estrategias clave de ELD en toda la escuela. Esta iniciativa de desarrollo profesional equipará al personal con las habilidades necesarias para involucrar eficazmente a los estudiantes MLL en su aprendizaje.

Centrarse en la comunicación significativa: Capacitar a los maestros para priorizar interacciones significativas que permitan a los estudiantes MLL practicar el lenguaje en contexto.

Usar apoyos visuales: Fomentar el uso de elementos visuales, como gráficos y organizadores gráficos, para facilitar la comprensión y retención del contenido.

Instrucción andamiada: Brindar orientación sobre cómo dividir las lecciones en partes manejables y ofrecer apoyo a medida que los estudiantes MLL desarrollan sus habilidades lingüísticas.

Integrar lenguaje y contenido: Asegúrese de que las lecciones estén diseñadas para enseñar tanto el idioma como la materia simultáneamente, estableciendo conexiones que mejoren la comprensión.

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo

Año escolar 2024-25

	Promover el aprendizaje colaborativo: Fomentar oportunidades para que los estudiantes MLL trabajen en parejas o grupos, lo que les permitirá practicar el idioma y aprender de sus compañeros. Proporcionar retroalimentación y evaluación: Desarrollar estrategias para brindar retroalimentación oportuna y constructiva que ayude a los estudiantes MLL a comprender su progreso y áreas de mejora. Cultivar un entorno de aprendizaje positivo: Crear una cultura en el salón de clase que valore la diversidad y aliente a los estudiantes MLL a tomar riesgos en su aprendizaje lingüístico. Al integrar sistemáticamente estas estrategias, nuestro objetivo es mejorar la participación y el apoyo de los estudiantes MLL, mejorando en última instancia su desempeño académico y su experiencia escolar en general.
3-	

Intervención de apoyo dirigido adicional y mejora (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)

