

# Plan de performance de l'école en bref

## Résumé exécutif

### AS24-25

#### Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	LYCÉE CHARLES HERBERT FLOWERS	1327	Communauté - Non
Adresse de l'école	10001 ARDWICK ARDMORE Rd, SPRINGDALE,MD - , SPRINGDALE MD 20774		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	9e-12e années		ATSI- Non
Nom du directeur	Gorman Brown		Durabilité - Non
Adresse électronique du directeur	Gorman.Brown@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3016368000		
Nom du superviseur principal	Isley, Nicole		
Courriel du superviseur principal	Nicole.Isley@pgcps.org		
Vision	Tous les élèves obtiendront leur diplôme universitaire et seront prêts à faire carrière en tant que citoyens du monde bienveillants, concernés et compétents en quatre ans ou moins. Cela se fera grâce à un engagement envers la culture, la collaboration et la pensée critique.		
Mission	La mission du Lycée Charles H. Flowers est de fournir un programme éducatif rigoureux qui motive et permet à chaque élève de se développer intellectuellement, physiquement, socialement et émotionnellement dans un climat scolaire sûr et productif, qui nourrit la pensée créative et critique développant ainsi des valeurs saines qui favorisent l'excellence pour un apprentissage tout au long de la vie.		

**Plan de performance de l'école en bref**  
**Résumé exécutif**  
**AS24-25**

<p style="text-align: center;"><b>Objectifs SMART</b></p> <p style="text-align: center;">(Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective).            Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p style="text-align: center;"><b>Idée de changement (stratégie)</b></p> <p style="text-align: center;">(Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p><b>1-Math</b>            D'ici la fin du troisième trimestre, 250 élèves en géométrie au CHF amélioreront leurs résultats à l'évaluation commune de l'unité 2-2 d'au moins cinq points de pourcentage par rapport à leurs résultats à l'évaluation commune de l'unité 1-1 réalisée au premier trimestre.</p>	<p>Les amorces de discours mathématiques sont une stratégie qui aide les élèves à prendre confiance en eux, à améliorer leurs résultats scolaires et à cultiver des habitudes de raisonnement mathématique qui sont essentielles pour réussir à la fois les évaluations en classe et les applications dans le monde réel. Les enseignants participent à un développement professionnel sur l'intégration des stratégies d'amorce de phrases de discours mathématiques dans l'enseignement.</p>
<p><b>2-Développement de la langue anglaise</b>            Améliorer les performances de 50 % des élèves de MLL d'un dixième de point par rapport aux résultats aux examens WIDA de l'année scolaire 2024 à l'année scolaire 2025.</p>	<p>Pour relever le défi de soutenir notre population croissante d'apprenants de langue maternelle (MLL) autre que l'anglais, nous mettrons en œuvre les 7 stratégies clés de l'ELD dans toute l'école. Cette initiative de développement professionnel permettra au personnel d'acquérir les compétences nécessaires pour impliquer efficacement les apprenants de langue maternelle autre que l'anglais dans leur apprentissage.</p> <p>Mettre l'accent sur une communication significative : Former les enseignants à donner la priorité aux interactions significatives qui permettent aux apprenants de langue maternelle autre que l'anglais de pratiquer la langue en contexte.</p> <p>Utiliser des supports visuels : Encourager l'utilisation de supports visuels, tels que des tableaux et des organisateurs graphiques, pour faciliter la compréhension et la rétention du contenu.</p> <p>Encadrer l'enseignement : Fournir des conseils sur la manière de décomposer les leçons en parties gérables et offrir un soutien aux élèves MLL qui développent leurs compétences</p>

linguistiques.  
Intégrer la langue et le contenu : veiller à ce que les leçons soient conçues pour enseigner à la fois la langue et la matière simultanément, en établissant des liens qui améliorent la compréhension.

**Plan de performance de l'école en bref**  
**Résumé exécutif**  
**AS24-25**

	<p>Promouvoir l'apprentissage collaboratif : Favoriser les occasions pour les élèves MLL de travailler en binôme ou en groupe, leur permettant ainsi de pratiquer la langue et d'apprendre de leurs pairs.</p> <p>Fournir des commentaires et des évaluations : Développer des stratégies pour fournir des commentaires opportuns et constructifs qui aident les élèves MLL à comprendre leurs progrès et les domaines à améliorer.</p> <p>Cultiver un environnement d'apprentissage positif : Créer une culture de classe qui valorise la diversité et encourage les élèves MLL à prendre des risques dans leur apprentissage des langues.</p> <p>En intégrant systématiquement ces stratégies, nous visons à renforcer l'engagement et le soutien des élèves MLL, améliorant ainsi leurs résultats scolaires et leur expérience scolaire globale.</p>
<b>3</b>	

---

**Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)**

---