

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

Resumen ejecutivo

Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA INTERMEDIA CHARLES CARROLL	2011	Escuela comunitaria - Sí
Dirección de la escuela	6130 LAMONT DR NEW CARROLLTON, MD 20784		Título I - Sí
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	6.º - 8.º grado		ATSI - No
Nombre del director	Michael Coates		Sostenibilidad -No
Correo electrónico del director	Michael.Coates@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3019188640		
Nombre del supervisor del director	Moore, Danielle		
Correo electrónico del supervisor del director	Danielle.Moore@pgcps.org		
Visión	Brindar una educación completa del siglo XXI donde las partes interesadas se centren en el desarrollo de los estudiantes inculcando los valores orgullo (P.R.I.D.E) del Puma: Preparados, Respetuosos, Inquisitivos,		

	Disciplinados y Empoderados para sobresalir hoy, mañana y más allá.
Misión	CCMS brindará un entorno de aprendizaje seguro y riguroso donde las partes interesadas (personal, padres y comunidad) trabajan juntos para brindar oportunidades para el éxito estudiantil.

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)	Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).
1-Matemáticas Durante el año escolar 2024-2025, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará del 6.11 % en 10 puntos porcentuales según lo medido por la evaluación MCAP de Matemáticas de 2025. 2-Desarrollo del idioma inglés Para el final del año escolar 2024-2025, el Departamento del idioma inglés logrará una mejora del 10 % en el desempeño de los estudiantes en comprensión auditiva y expresión oral para los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado, según lo medido por el WIDA/ACCESS de 2025 evaluaciones. Esta mejora se logrará mediante estrategias de instrucción específicas, un mejor uso del lenguaje académico en los debates en clase y una supervisión regular del progreso. 3- Asistencia Para junio de 2025, reducir las tasas de ausentismo crónico en la Escuela Intermedia Charles Carroll en un 10 % en todos los niveles de grado y grupos de estudiantes a través de intervenciones específicas y sistemas de apoyo, medidos por los registros de asistencia escolar.	Los maestros dejarán de planificar el discurso como un todo y planificarán e identificarán intencionalmente al menos dos métodos de discurso para usar en las lecciones de la semana siguiente. Integrar el lenguaje académico y las habilidades de razonamiento a través de la escucha y el habla. El Departamento del idioma inglés implementará un marco estructurado para discusiones académicas que enfatice el uso del lenguaje académico y el razonamiento en los cuatro dominios. Este cambio implicará Instrucción de lenguaje académico, estrategias de pensamiento en voz alta, debates estructurados entre estudiantes, revisión por pares y trabajo colaborativo, seguimiento del progreso con rúbricas, y controles y reflexiones constantes. Establecer un Sistema de Apoyo e Intervención de Asistencia de Múltiples Niveles (MTISS, por su sigla en inglés) Nivel 1: Asistencia universal Apoyo para todos los estudiantes Supervisión diaria de la asistencia: Implementar el seguimiento de datos en tiempo real para todos los estudiantes para identificar patrones de asistencia y posibles problemas de manera temprana. En toda la escuela Campaña de asistencia Lanzar una campaña que promueva la importancia de la asistencia a través de mensajes consistentes,

incentivos (por ejemplo, recompensas por buena asistencia) y presentaciones visuales (por ejemplo, tableros de asistencia).

Reforzamiento positivo: Reconocer y celebrar a los estudiantes con buena asistencia a través de asambleas, certificados y comunicación con los padres.

Nivel 2: Apoyo específico para estudiantes con ausencias moderadas. Identificación temprana de los estudiantes en riesgo: Desarrollar un protocolo para marcar a los estudiantes con 3 a 5 ausencias

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

	por trimestre para una intervención inmediata. Comunicación con los padres/tutores: Proporcionar difusión específica a los padres a través de llamadas telefónicas, reuniones y sesiones informativas para abordar las barreras de asistencia. Programa de mentoría: Emparejar a los estudiantes en riesgo con mentores del personal que realicen controles semanales, establezcan objetivos de asistencia y brinden apoyo (por ejemplo, asistencia académica, apoyo emocional). Nivel 3: Apoyo intensivo para estudiantes crónicamente ausentes. Contratos de asistencia: Desarrollar planes individualizados de mejora de asistencia con expectativas, estrategias y apoyos claros para estudiantes con más de 10 ausencias. Visitas a domicilio y servicios integrales: Colaborar con trabajadores sociales, consejeros y organizaciones comunitarias para realizar visitas domiciliarias y brindar recursos como asistencia de transporte, apoyo de salud mental y asesoramiento familiar. Revisión regular de casos: Realizar revisiones de casos quincenales con un equipo de intervención de asistencia (administradores, consejeros, maestros) para evaluar el progreso y ajustar las intervenciones para los estudiantes crónicamente ausentes.
Intervención de apoyo dirigido adicional y mejora (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)	

