

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE CESAR CHAVEZ	1713	Communauté - Oui
Adresse de l'école	6609 RIGGS Rd, HYATTSVILLE,MD - , HYATTSVILLE MD 20782		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	00K - 05		ATSI- Non
Nom de la directrice	Laura Guzman		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Laura.Guzman@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3018535694		
Nom du superviseur principal	Evans, Darryl Carlos		
Courriel du superviseur principal	Darryl.Evans@pgcps.org		
Vision	Le programme d'immersion bilingue espagnol César Chávez (CCDSI) permet à tous les élèves de devenir bilingues et bi alphabètes, d'apprendre à donner le meilleur d'eux-mêmes et de devenir des citoyens responsables qui réussissent dans la vie. Nous fournissons des outils et des stratégies pour favoriser la croissance dans tous les domaines d'apprentissage et renforcer les capacités sociales et émotionnelles des élèves.		
Mission	L'École d'immersion bilingue espagnole César Chávez cherche à créer un environnement stimulant qui encourage de grandes attentes de réussite grâce au modèle d'immersion bilingue espagnole. Nous savons que chaque enfant est unique ; tous les enfants ont des dons, tous les enfants ont besoin de réussir, et nos familles sont des partenaires dans l'éducation. Notre école favorise un environnement sûr et adapté		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

	au développement, bienveillant et stimulant.
--	--

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math SPP OBJECTIFS SMART: MATH 3e année : 40 % des élèves de 3e année obtiendront un score de compétence ou supérieur au MCAP 2025 en mathématiques. 4e année : 25 % des élèves de 4e année obtiendront un score de compétence ou supérieur au MCAP 2025 en mathématiques. 5e année : 20 % des élèves de 5e année obtiendront un score de compétence ou supérieur au MCAP 2025 en mathématiques.	Le changement qui entraînera une amélioration est que les enseignants mettront en œuvre un enseignement et des activités de fluidité dans les leçons quotidiennes.
2-RELA/ELA SPP OBJECTIFS SMART: RELA 3e année : 40 % des élèves de 3e année obtiendront un score de compétence ou supérieur au test iReady au printemps dans le domaine du vocabulaire 4e année : 30 % des élèves de 4e année obtiendront un score de compétence ou supérieur au test iReady au printemps dans le domaine du vocabulaire 5e année : 55 % des élèves de 5e année obtiendront un score de compétence ou supérieur au test iReady au printemps dans le domaine du vocabulaire MCAP RELA 3e année - augmentera de 10 %, ce qui fera que 50 % des élèves obtiendront un score de compétence au MCAP 4e année - augmentera de 10 %, ce qui fera que 71 % des élèves obtiendront un score de compétence au MCAP 5e année - augmentera de 10 %, ce qui fera que 66 % des élèves obtiendront un score de compétence au MCAP	Le changement qui entraînera une amélioration est que les enseignants mettront en œuvre un enseignement explicite du vocabulaire et des activités dans les leçons quotidiennes.
3	

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblées (ATSI) (le cas échéant)