

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE CARROLLTON	2005	Communauté - Oui
Adresse de l'école	8300 QUINTANA St, NEW CARROLLTON, MD - , NEW CARROLLTON MD 20784		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 05		ATSI- Non
Nom de la directrice	Teresa Bey		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Teresa.Bey@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3019188708		
Nom du superviseur principal	Dalton, Andrew M.		
Courriel du superviseur principal	Andrew.Dalton@pgcps.org		
Vision	L'École primaire Carrollton est une communauté éducative dynamique et inclusive où nous nous engageons à encourager l'amour de l'apprentissage et à promouvoir l'alphabétisation pour tous. Notre vision est de doter les enseignants et les étudiants de compétences innovantes et de pensée critique, en leur donnant les moyens de résoudre des problèmes et de communiquer efficacement. En offrant aux éducateurs, aux étudiants et aux familles un accès équitable aux ressources et		

aux opportunités éducatives, nous nous efforçons de combler le fossé des résultats scolaires et de préparer chaque étudiant à réussir dans le monde universitaire, sur le marché du travail du XXI^e siècle, dans l'entrepreneuriat et dans ses communautés locales et mondiales.

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Mission	L'École primaire Carrollton offre un environnement d'apprentissage équitable, bienveillant et stimulant où les élèves se sentent valorisés et encouragés à devenir des apprenants sensibles aux différences culturelles et à exceller à l'université, dans leur carrière et dans la vie civique.
----------------	--

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que l'école, les équipes utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math Au cours de l'année scolaire 2024-2025, 10 % des élèves de la 3e à la 5e année obtiendront un score de niveau « compétent » ou supérieur à l'évaluation des mathématiques du MCAP 2025.	Comme nous n'avons pas toujours constaté de mesures d'adaptation et de différenciation pour les élèves dans toutes les classes, nous avons décidé de surveiller la planification des enseignants pour que l'enseignement intègre des mesures d'adaptation, de soutien et de différenciation dans les leçons hebdomadaires. Cela conduit au problème de la pratique et à la nécessité de procéder à des ajustements dans le domaine de la planification et de la préparation efficaces des cours.
2-RELA/ELA Au cours de l'année scolaire 2024-2025, 10 % des élèves de la 3e à la 5e année obtiendront un score de niveau « compétent » ou supérieur à l'évaluation de lecture de la langue anglaise du MCAP 2025.	Comme nous n'avons pas toujours constaté de mesures d'adaptation et de différenciation pour les élèves dans toutes les classes, nous avons décidé de surveiller la planification des enseignants pour que l'enseignement intègre des mesures d'adaptation, de soutien et de différenciation dans les leçons hebdomadaires. Cela conduit au problème de la pratique et à la nécessité de procéder à des ajustements dans le domaine de la planification et de la préparation efficaces des cours.
3	

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)

