

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE CALVERTON	0105	Communauté - Non
Adresse de l'école	3400 BELTSVILLE RD BELTSVILLE, MD 20705		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 05		ATSI- Oui
Nom de la directrice	Ronae Smith		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Ronae.Smith@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3015720640		
Nom du superviseur principal	Brown, Niki Tiara		
Courriel du superviseur principal	Niki.Brown@pgcps.org		
Vision	Les élèves, le personnel et les familles de l'École primaire Calverton VISERONT L'EXCELLENCE en évoluant et en devenant des apprenants du XXI ^e siècle. (SOAR : S - Sûr O - Organisé A – Attentif R - Respectueux et prêt à apprendre)		
Mission	Nous pensons que chaque enfant de l'École primaire Calverton a droit à un enseignement rigoureux qui favorise les différences individuelles, respecte toutes les cultures et inspire l'amour de l'apprentissage. L'éducation de nos enfants est notre principale préoccupation et revêt la plus haute importance. Notre rôle est de préparer nos enfants à obtenir leur diplôme universitaire et à entrer dans		

| la vie active, et à pouvoir s'épanouir dans une société mondiale diversifiée et exigeante. |

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p align="center">Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p align="center">Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math 50 % des élèves de 3e année obtiendront un niveau 3 ou supérieur au test de référence en mathématiques d'ici juin 2025.</p>	<p>L'instruction en échafaudage</p>
<p>2-RELA/ELA D'ici juin 2025, 44 % des élèves de 3e année atteindront un niveau de compétence égal ou supérieur, tel que mesuré par l'évaluation iReady du printemps.</p>	<p>Utilise un enseignement explicite pour apprendre aux élèves à décoder les mots, à analyser les parties de mots, à écrire et à reconnaître les mots. Les élèves s'entraînent à isoler les sons dans les mots en utilisant des boîtes à sons Elkonin et en triant des images.</p>
<p>3</p>	
<p align="center">Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)</p>	
<p align="center">HLP15 = Fournir des supports d'échafaudage / Math (rapport d'utilisation de Dreambox) RELA (Rapport d'utilisation de Lexia)</p>	