

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	C ELIZABETH RIEG	0723	Communauté - Non
Adresse de l'école	15542 PEACH WALKER Dr, MITCHELLVILLE,MD - , MITCHELLVILLE MD 20716		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	00K - 12		ATSI- Non
Nom de la directrice	Adelaide Blake		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Adelaide.Blake@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3013900200		
Nom du superviseur principal	Briscoe, Janice Kay		
Courriel du superviseur principal	jbriscoe@pgcps.org		
Vision	Nous créerons un environnement scolaire équilibré et sûr qui responsabilise et prépare les élèves à une vie fonctionnelle après (au-delà de) C. Elizabeth Rieg.		
Mission	Nous fournirons un enseignement individualisé de qualité qui montre que tous les élèves peuvent apprendre et développer des compétences académiques, de communication et de vie fonctionnelles pour atteindre différents niveaux d'indépendance et de réussite dans la société.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p style="text-align: center;">Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que l'école, les équipes utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math Au cours de l'année scolaire 2024-2025, 80 % des élèves évalués de la maternelle à la 11e année verront leurs compétences en mathématiques (telles que mesurées par les rubriques mathématiques) augmenter d'au moins 2 points entre le 1er trimestre de référence en mathématiques de l'ULS et le 3e trimestre de référence en mathématiques de l'ULS.</p>	<p>Les enseignants mettront en œuvre une intervention Equals individualisée lors de l'enseignement en petits groupes.</p>
<p>2-Intégralité Au cours de l'année scolaire 2024-2025, la planification de la transition sera alignée sur les inventaires d'intérêts individualisés et/ou les entretiens avec les élèves pour 100 % des élèves de la 9e à la 12e année.</p>	<p>L'enseignant de compétences de vie soutiendra et supervisera les enseignants (pour les élèves de la 9e à la 12e année) dans l'administration et la documentation de l'inventaire des intérêts et/ou des entretiens avec les élèves.</p>
<p>3</p>	
<p>Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)</p>	

