

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	LYCÉE DE BOWIE	1423	Communauté - Non
Adresse de l'école	15200 Annapolis Rd, Bowie, MD - , Bowie MD 20715		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	9e-12e années		ATSI- Non
Nom du directeur	Joseph Kautzer		Durabilité - Oui
Adresse électronique du directeur	Joseph.Kautzer@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3018052600		
Nom du superviseur principal	Isley, Nicole		
Courriel du superviseur principal	Nicole.Isley@pgcps.org		
Vision	Le lycée de Bowie favorise un environnement d'apprentissage réactif où chaque élève est habilité à maximiser son plein potentiel. Nous développons des penseurs critiques créatifs et compatissants qui sont engagés dans l'apprentissage tout au long de la vie, le leadership et la responsabilité civique.		
Mission	Le lycée de Bowie s'engage à créer une expérience éducative encourageante et stimulante qui valorise les besoins uniques de chaque élève. Les Bulldogs de Bowie travaillent ensemble pour développer leur esprit critique, prendre soin les uns des autres et créer une meilleure communauté grâce à un engagement civique actif.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p style="text-align: center;">Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p style="text-align: center;">Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math Au cours de l'année scolaire 2024-25, le pourcentage de candidats passant le test pour la première fois et obtenant un score supérieur ou égal à la moyenne augmentera de 7 points de pourcentage, selon l'évaluation MCAP Géométrie 2025, passant de 3 % à 10 %. Pour cela, il faudra que 95 élèves ou plus atteignent le niveau de compétence ou le statut distingué à l'évaluation MCAP Mathématiques.</p>	<p>Le changement que nous demandons aux enseignants consisterait à demander aux élèves de justifier leurs réponses en utilisant le vocabulaire approprié. Cela pourrait être réalisé en utilisant des modèles, des amorces de phrases, des murs de mots, etc.</p>
<p>2-Développement de la langue anglaise Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves atteignant les objectifs de croissance augmentera de 5 % par rapport à l'année scolaire 2023-2024, tel que mesuré par le test WIDA ACCESS. Référence 2024 : données 27/145 élèves, soit 18 % ont atteint l'objectif de croissance basé sur le zaTest WIDA ACCESS 2024 Objectif : 23 %</p>	<p>Utiliser les stratégies clés de l'ELD dans les leçons</p>
<p>3</p>	
<p>Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)</p>	