Vistazo al Plan de Desempeño Escolar Resumen ejecutivo Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

| | | Código de la | | |
|-----------------------------------|--|--------------|---------------------------|--|
| Perfil de la escuela | | escuela | Designación de la escuela | |
| Nombre de la escuela | ESCUELA PRIMARIA BLADENSBURG | 0205 | Escuela comunitaria - Sí | |
| Dirección de la escuela | 4915 ANNAPOLIS RD | | | |
| | BLADENSBURG, MD 20710 | | Título I - Sí | |
| Agencia Local de Educación | | | | |
| (LEA, por su sigla en inglés) | Escuelas Públicas del Condado de Prince George | | CSI - No | |
| Grados a los que se les prestan | | | | |
| servicios | prekínder - 5.° grado | | ATSI - No | |
| Nombre del director | Angela Frazier | | Sostenibilidad -Sí | |
| Correo electrónico del director | Angela.Frazier@pgcps.org | | | |
| Número de teléfono de la escuela | 3019851450 | | | |
| Nombre del supervisor del | | | | |
| director | Dalton, Andrew M. | | | |
| Correo electrónico del supervisor | | | | |
| del director | Andrew.Dalton@pgcps.org | | | |
| | Nuestra visión en Bladensburg es que TODOS los | S | | |
| | estudiantes se conviertan en aprendices exitosos | | | |
| | que sean ciudadanos académicos, creativos e | | | |
| | intelectuales de la sociedad. TODAS | | | |
| | | | | |

| T 7 | • | • | , | |
|------------|----|---|---|---|
| • | ıs | | n | n |
| • | 12 | 1 | v | ш |
| | | | | |
| | | | | |

las partes interesadas serán socios y contribuirán en la promoción de una experiencia de aprendizaje positiva para TODOS los aprendices. Se desarrollarán relaciones que fomentarán un clima de confianza, tolerancia cultural, respeto y cohesión.

1

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar Resumen ejecutivo Año escolar 2024-25

| | Nuestra misión |
|--------|--|
| Misión | Como comunidad de aprendizaje, diariamente buscaremos mantener un entorno de aprendizaje seguro; establecer una cultura de aprendizaje en la que los estudiantes se motiven a alcanzar su mayor potencial; promoveremos la excelencia académica mediante la participación literaria en todas las disciplinas, el apoyo a la intervención, la integración del lenguaje escrito diario y el desarrollo de la oratoria. |

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar Resumen ejecutivo Año escolar 2024-25

| Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés) | Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART). | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 1-Matemáticas #1: Durante el año escolar 2024-2025, el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtienen una puntuación de competente y distinguido aumentará en 3 puntos porcentuales, según lo medido por la evaluación del Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP) de matemáticas de 2025. | Los maestros analizarán los resultados de las evaluaciones después de participar en el análisis de estándares y priorizar las habilidades necesarias | | | | |
| 2-RELA/ELA Los estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtengan puntuación de competente y distinguido aumentarán en un 5 % (del 31.32 % al 36.32 %) según lo medido por el Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP) de la primavera de 2025, Artes del idioma inglés (ELA). | Los profesionales emplearán instrucción fonética explícita y habilidades de análisis de palabras para decodificar palabras para desarrollar vocabulario y habilidades de fluidez de lectura utilizando el protocolo iReady. | | | | |
| 3- | | | | | |
| Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede) | | | | | |
| * **Matemáticas:** *iReady de matemáticas. DreamBox Lectura: *Lexia- (SPED) * iReady de lectura | | | | | |