

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

Resumen ejecutivo

Año escolar 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

Perfil de la escuela		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	ESCUELA INTERMEDIA BENJAMIN TASKER	0714	Escuela comunitaria - No
Dirección de la escuela	4901 COLLINGTON RD, BOWIE MD 20715		Título I - No
Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		CSI - No
Grados a los que se les prestan servicios	06-08		ATSI - No
Nombre del director	Kendra Hill		Sostenibilidad -No
Correo electrónico del director	Kendra.Hill@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	3018052660		
Nombre del supervisor del director	Gaines, Monica L		
Correo electrónico del supervisor del director	Monica.Gaines@pgcps.org		

Visión

En BTMS, visualizamos una comunidad inclusiva centrada en el estudiante donde todos los estudiantes reciben oportunidades de aprendizaje rigurosas y atractivas para convertirse en pensadores independientes, líderes seguros y aprendices de por vida. Nuestros estudiantes están equipados con las habilidades, el conocimiento y la compasión para competir, contribuir y navegar con éxito nuestra sociedad global.

Misión

En BTMS, nuestra misión es fomentar una comunidad rigurosa y atractiva, centrada en el niño, que inculque empatía, confianza y amor por el aprendizaje. A través de prácticas basadas en datos y evidencia, cultivamos pensadores independientes, orientados a soluciones y reflexivos. Estamos comprometidos a preparar estudiantes y líderes que puedan desenvolverse, contribuir y competir con éxito en nuestra sociedad global.

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2024-25

Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés)	Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART).
<p>1-Matemáticas Durante el año escolar 2024-25, 210 estudiantes demostrarán competencia o se distinguirán en matemáticas según lo medido por los estándares del MCAP de Matemáticas.</p> <p>2-RELA/ELA Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación competente y distinguida en el examen MCAP de ELA aumentará en 5 puntos porcentuales, del 53 % al 58 %. Esto requiere que 612 de los 1,056 estudiantes evaluados obtengan un puntaje dentro de este rango.</p> <p>3- Asistencia Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de educación especial que son suspendidos de manera desproporcionada estará por debajo del 2 %</p>	<p>Los líderes de matemáticas supervisarán y darán seguimiento constantemente a la implementación de las tareas de razonamiento tipo II utilizando una lista de verificación.</p> <p>Los maestros no están implementando discusiones sobre las expectativas acerca de las pautas de escritura y la rúbrica de calificación.</p> <p>Durante el ciclo implementaremos un desarrollo profesional enfocado en cómo completar el Modelo Yo Hago para la tarea de escritura extendida.</p> <p>Los líderes escolares y educadores necesitan incorporar diferentes estrategias para apoyar mejor las necesidades/desafíos conductuales de los estudiantes con IEP.</p> <p>Durante este ciclo, el equipo de liderazgo desarrollará un plan de desarrollo profesional para brindar a los maestros estrategias para apoyar las necesidades/desafíos conductuales de los estudiantes con IEP.</p>
Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede)	

