

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	COLLÈGE BENJAMIN TASKER	0714	Communauté - Non
Adresse de l'école	4901 Collington Rd, BOWIE,MD - , BOWIE MD 20715		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	06-08		ATSI- Non
Nom de la directrice	Kendra Hill		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Kendra.Hill@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3018052660		
Nom du superviseur principal	Gaines, Monica L		
Courriel du superviseur principal	Monica.Gaines@pgcps.org		
Vision	À BTMS, nous envisageons une communauté inclusive centrée sur l'élève, où chaque élève reçoit des opportunités d'apprentissage rigoureuses et engageantes pour devenir des penseurs indépendants, des leaders confiants, et des apprenants tout au long de leur vie. Nos élèves sont dotés des compétences, des connaissances et de la compassion nécessaires pour être compétitifs, contribuer et naviguer avec succès dans notre société mondiale.		
Mission	La mission de BTMS est de favoriser une communauté rigoureuse et motivante, centrée sur l'enfant, qui inculque l'empathie, la confiance et l'amour de l'apprentissage. Grâce à des pratiques fondées sur des données et des preuves,		

nous cultivons des penseurs indépendants, orientés vers les solutions et réfléchis. Nous nous engageons à préparer des apprenants et des leaders capables de naviguer avec succès, de contribuer et d'être compétitifs dans notre société mondiale.

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p align="center">Objectifs SMART</p> <p align="center">(Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p align="center">Idée de changement (stratégie)</p> <p align="center">(Une idée ou une technique spécifique et réalisable que l'école et les équipes utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math</p> <p>Au cours de l'année scolaire 2024-25, 210 élèves montreront des compétences ou se distingueront en mathématiques telles que mesurées par les normes des mathématiques du MCAP.</p>	<p>Les responsables des mathématiques surveilleront et suivront de manière cohérente la mise en œuvre de tâches de raisonnement de type II à l'aide d'un système d'évaluation de la performance. Liste de contrôle.</p>
<p>2-RELA/ELA</p> <p>D'ici à juin 2025, le pourcentage d'élèves qui obtiennent un score de compétence ou de distinction aux épreuves de MCAP ELA augmentera de 5 points de pourcentage, passant de 53 % à 58 %. Cette augmentation exige que 612 des 1056 élèves testés obtiennent un score dans cette fourchette.</p>	<p>Les enseignants n'organisent pas de discussions sur les attentes concernant l'exercice d'écriture et la grille d'évaluation. Au cours du cycle, nous mettrons en œuvre des mesures professionnelles ciblées pour savoir comment compléter le modèle "Je fais" pour la tâche d'écriture étendue.</p>
<p>3- L'assiduité</p> <p>D'ici à juin 2025, le pourcentage d'élèves SPED suspendus de manière disproportionnée sera inférieur à 2 %</p>	<p>Les chefs d'établissement et les éducateurs doivent intégrer différentes stratégies pour mieux répondre aux besoins/défis comportementaux d'élèves ayant un plan d'enseignement individualisé (IEP). Au cours de ce cycle, l'équipe dirigeante élaborera un plan de formation continue pour aider les enseignants à fournir des services de formation avec des stratégies pour soutenir les besoins/défis comportementaux des élèves ayant un plan d'enseignement individualisé (IEP).</p>
<p align="center">Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)</p>	