

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ACADÉMIE DE BELTSVILLE	0104	Communauté - Oui
Adresse de l'école	4300 WICOMICO Ave, BELTSVILLE,MD - , BELTSVILLE MD 20705		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 08		ATSI- Non
Nom de la directrice	Leslie Lowe		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Leslie.Lowe@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3015720630		
Nom du superviseur principal	Fossett, Kristil Deshawn		
Courriel du superviseur principal	kfossett@pgcps.org		
Vision	Énoncé de la vision Notre vision de l'école est de continuer à construire une communauté d'excellence où 100 % des élèves de la Académie de Beltsville dépassent les normes de compétence tout en acquérant les connaissances, les compétences et les traits de caractère qui les prépareront à l'université, à l'apprentissage tout au long de la vie et à l'engagement civique.		
	Énoncé de la mission		

Mission

La mission de l'Académie de Beltsville est de fournir un environnement rigoureux, stimulant et sûr qui incite les élèves à maximiser leur potentiel scolaire et social en :
Promouvant et maintenant activement la conviction que TOUS les enfants ont la capacité d'apprendre à

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

	<p>des niveaux ÉLEVÉS.</p> <p>Promouvoir activement et maintenir la conviction que l'effort et la confiance sont les éléments constitutifs de la réussite scolaire ; enseigner aux élèves et aux parents que l'intelligence n'est pas un trait inné mais le résultat d'un effort efficace.</p> <p>Accueillir et impliquer activement les parents et les membres de la communauté dans les expériences d'apprentissage de l'Académie de Beltsville.</p> <p>Modéliser un engagement envers l'apprentissage continu en participant activement à la planification collaborative et au développement professionnel.</p> <p>Utiliser les données pour orienter les pratiques pédagogiques et la prise de décision.</p> <p>Offrir des expériences d'apprentissage rigoureuses qui utilisent le programme d'études de l'État et le guide de progression du programme d'études comme référence d'excellence.</p>
--	---

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que l'école les équipes utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou de distinction avec une augmentation de 5 points de pourcentage au MCAP en mathématiques, passant de 17,2 % à 22,2 %. Pour cela, 163 élèves testés doivent obtenir un score dans cette fourchette.	Idée de changement pour l'année scolaire 2025 : Plan de réussite au MCAP Idée de changement pour le cycle 1 : Plan de réussite de perfectionnement professionnel (PD) pour le MCAP Les enseignants de mathématiques de la 3e à la 8e année apprendront à mettre en œuvre notre nouveau « Plan de réussite au MCAP » chaque semaine grâce à un accompagnement professionnel ciblé au cours d'une planification collaborative.
2-RELA/ELA D'ici juin 2025, le pourcentage d'élèves obtenant une note de compétence ou augmentera de 5 points de pourcentage sur l'ELA MCAP, passant de 28,4 % à 33,4 %. Pour cela, il faut que 245 élèves testés ou plus obtiennent des résultats dans cette fourchette.	Les enseignants d'ELD assureront une formation professionnelle lors des réunions de planification collaborative sur les sept supports linguistiques d'ELD chaque mois. Le Cycle 1 se concentrera sur les structures de phrases et les banques de mots dans toutes les matières.
3- L'assiduité D'ici juin 2025, le nombre d'élèves manquant 10 % ou plus de jours d'école diminuera d'au moins 5 %, passant de 22,5 % à 17,5 %. Pour cela, il faut que 867 élèves ou plus manquent moins de 10 % du nombre total de jours d'école au cours de l'année scolaire 2024-2025.	Les équipes de niveau scolaire et les enseignants collaboreront pour développer des incitations positives à la fréquentation scolaire.

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)

