

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar

Resumen ejecutivo

AÑO ESCOLAR 2024-25

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS, por su sigla en inglés), el Plan de Desempeño Escolar (SPP, por su sigla en inglés) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo centrado en el rendimiento estudiantil.

El Plan de Desempeño Escolar fue desarrollado este año escolar como continuación del trabajo detallado y la planificación completada en el año escolar anterior. El SPP se centra en que las escuelas participen en ciclos de investigación disciplinados mediante el uso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar. Mediante el uso exitoso del modelo para Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, las escuelas pueden planificar, evaluar y estudiar las acciones de mejora escolar para influir en el rendimiento estudiantil y las prácticas de los maestros.

| Perfil de la escuela | | Código de la escuela | Designación de la escuela |
|--|--|----------------------|---------------------------|
| Nombre de la escuela | ESCUELA PRIMARIA ARDMORE | 2008 | Escuela comunitaria - Sí |
| Dirección de la escuela | 9301 ARDWICK-ARDMORE RD LANDOVER, MD 20785 | | Título I - Sí |
| Agencia Local de Educación (LEA, por su sigla en inglés) | Escuelas Públicas del Condado de Prince George | | CSI - No |
| Grados a los que se les prestan servicios | prekínder - 5.º grado | | ATSI - No |
| Nombre del director | Melreta Mai Herring | | Sostenibilidad -Yes |
| Correo electrónico del director | Florenc.Herring@pgcps.org | | |
| Número de teléfono de la escuela | 3019251311 | | |
| Nombre del supervisor del director | Williams, Latonya Claudette | | |
| Correo electrónico del supervisor del director | Latonya.Williams@pgcps.org | | |

| | |
|----------------------|--|
| <p>Visión</p> | <p>La Escuela Primaria Ardmore es la ciudadela de la educación que catapulta a los futuros profesionales con carreras a una sociedad global. A través de nuestro programa académico, nos aseguramos de que los estudiantes de prekínder hasta el quinto grado reciban un adoctrinamiento exhaustivo a lo largo del currículo, basado en desentrañar todos los elementos de las lecciones necesarios para desarrollar una comprensión sólida de los cursos fundamentales. La Escuela Primaria Ardmore garantiza a todas las partes interesadas nuestra concentración académica en la experiencia de escritura de los estudiantes, el vocabulario acentuado, la comprensión literaria, así como una concienciación matemática más allá de los factores básicos, que conectan a los estudiantes con las aplicaciones del mundo real y que trascienden sus años formativos de la escuela primaria.</p> |
| <p>Misión</p> | <p>La Escuela Primaria Ardmore brinda oportunidades para el alto rendimiento estudiantil a través de una alta participación de padres, la retención de educadores altamente calificados, la instrucción diferenciada y la conservación un aire de respeto entre todas las partes interesadas, que estimula un entorno seguro y ordenado.</p> <p>Nuestro credo es: “Fortalecer el espíritu educativo”.</p> |

Vistazo al Plan de Desempeño Escolar
Resumen ejecutivo
AÑO ESCOLAR 2024-25

| Metas SMART (Una aspiración específica que sirve de punto focal para los esfuerzos de mejora colectiva). Metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con fecha de cumplimiento (SMART, por su sigla en inglés) | Idea de cambio (estrategia) (Una idea o técnica específica y práctica que los equipos escolares usarán para abordar las metas SMART). |
|--|--|
| 1-Matemáticas Durante la administración del examen MCAP de Matemáticas de 4.º grado en la primavera de 2025, los estudiantes con discapacidades aumentarán en 1 punto porcentual. | Enfoque en la instrucción en grupos pequeños basada en las habilidades y niveles de dominio, y seguimiento de sus metas de matemáticas del IEP permitiendo una instrucción dirigida para cerrar la brecha de aprendizaje. |
| 2-RELA/ELA Durante el año escolar 2025-2024, el porcentaje de estudiantes con puntuación de nivel competente o superior aumentará en 3 puntos porcentuales según lo medido por la evaluación MCAP de ELA de 2025. | Realizar observaciones estructuradas mensuales utilizando rúbricas alineadas con la instrucción de lectura centrándose en los elementos claves como la instrucción diferenciada, el uso de estrategias de lectura y la participación estudiantil en las actividades de lectura y alfabetización. |
| 3- | |
| Intervención de apoyos y mejoras específicos adicionales (ATSI, por su sigla en inglés) (si procede) | |
| DreamBox | |