

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE D'ADELPHI	1714	Communauté - Non
Adresse de l'école	9000 25TH Ave, ADELPHI,MD -, ADELPHI MD 20783		Titre I - Oui
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 05		ATSI- Oui
Nom de la directrice	Chelsea Hill		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Chelsea.Hill@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3014316250		
Nom du Superviseur principal	Brown, Niki Tiara		
Courriel du superviseur principal	Niki.Brown@pgcps.org		
Vision	Former toutes les parties prenantes de manière à inspirer l'intégrité, la persévérance, l'innovation et l'amour pour l'apprentissage.		
Mission	Adelphi est une « famille » qui crée une culture d'exigences élevées pour que toutes les parties prenantes deviennent des lecteurs, des écrivains et des penseurs INDÉPENDANTS au sein d'un environnement d'apprentissage collaboratif, engageant et axé sur les données.		

Plan de performance de l'école en bref
Résumé exécutif
AS24-25

<p align="center">Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps.</p>	<p align="center">Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p>1-Math Au cours de l'année scolaire 2014-2015, tous les enseignants de mathématiques de la 2e à la 5e année devront améliorer les capacités de raisonnement de leurs élèves en mettant en œuvre un programme de lecture attentive . Stratégie d'utilisation de l'organisateur graphique Math Super Sleuth lors de la dissection d'un problème mathématique. En conséquence, le pourcentage d'élèves ayant obtenu la mention "excellent" ou "distingué" augmentera de 10 points de pourcentage, selon deux évaluations : Repères trimestriels en mathématiques - Évaluation intermittente Et Mathématiques du MCAP 2025- Évaluation sommative.</p>	<p>Les enseignants et les élèves utiliseront l'organisateur graphique Math Super Sleuth pour disséquer un problème de mots. Cet outil va au-delà d'un protocole de 3 lectures. Il exige des élèves qu'ils s'engagent dans les activités suivantes :</p> <p>Quel est l'objet du problème ? Identifier ce que le problème vous demande de faire. Préciser le vocabulaire, les unités, les quantités, etc. Modéliser son raisonnement à l'aide d'une stratégie spécifique Ecrire une équation représentant la solution de l'équation suivante les problèmes Expliquer par écrit et justifier son travail ; recevoir un retour d'information/critique de 2 pairs.</p>
<p>2-Développement de la langue anglaise Au cours de l'année scolaire 24-25, tous les élèves en ELA des classes de 2e à 5e année amélioreront les compétences de compréhension des enseignants qui mettent en œuvre la Stratégie de lecture attentive en utilisant diverses formes de textes de niveau scolaire au cours d'une période de 9 semaines. En conséquence, le pourcentage d'élèves obtenant un score de compétence ou de distinction augmentera de 10 points de pourcentage, selon deux évaluations : Critères de référence trimestriels en matière d'enseignement des langues étrangères ELA - Évaluation intermittente Évaluation sommative du MCAP ELA en fin d'année</p>	<p>Les enseignants concevront et mettront en œuvre un système de regroupement flexible, un protocole de deux heures par semaine dans les salles de classe de troisième en cinquième année</p>
<p>3</p>	
<p align="center">Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)</p>	

D'après nos données, nos élèves réussissent la compréhension littérale. Cependant, en ce qui concerne la compréhension interprétative ou critique, (en particulier les SWD), ils ont du mal à faire des déductions, qui soutiennent également une pensée plus critique. Ce domaine de faiblesse est évident en ELA et en mathématiques. Afin d'améliorer la capacité de raisonnement de nos élèves, les enseignants d'ELA et de mathématiques mettront en œuvre des stratégies de lecture attentive dans le cadre de leur enseignement.