

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ACADÉMIE DES SCIENCES DE LA SANTÉ À PGCC	1350	Communauté - Non
Adresse de l'école	301 LARGO Rd, LANHAM HALL RM 119 LARGO, MD 20774		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	9e-12e années		ATSI- Non
Nom de la directrice	Daria Valentine		Durabilité - Non
Adresse électronique de la directrice	Daria.Valentine@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3015467247		
Nom du Superviseur principal	Briscoe, Janice Kay		
Courriel du superviseur principal	jbriscoe@pgcps.org		

Vision	L'Académie des sciences de la santé de l'Université communautaire de Prince George s'efforce d'être une institution dynamique, une communauté d'apprentissage inclusive qui donne aux élèves les moyens d'atteindre l'excellence académique tout en étant capables de poursuivre un double diplôme. Notre environnement unique de collège intermédiaire favorise la préparation à l'université, au leadership et à l'engagement civique, préparant les élèves à exceller à la fois dans l'enseignement supérieur et dans leur future vie professionnelle.
Mission	Fournir un programme d'études rigoureux et spécialisé qui intègre des cours de niveau secondaire et universitaire afin de garantir la réussite scolaire et la préparation à l'enseignement post-secondaire.

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Cultiver un environnement favorable et inclusif qui promeut la diversité, l'équité et l'accès pour tous les élèves.

Offrir un large éventail d'activités extrascolaires et d'opportunités de leadership qui encouragent le développement personnel et la participation active dans les communautés du lycée et de l'université.

Favoriser les partenariats afin d'améliorer les expériences d'apprentissage des étudiants et de fournir une application concrète des concepts académiques.

Suivre et évaluer en permanence les progrès des élèves grâce à un soutien scolaire personnalisé, en veillant à ce que tous les élèves réalisent pleinement leur potentiel.

Plan de performance de l'école en bref

Résumé exécutif

AS24-25

Objectifs SMART (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective). Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps	Idée de changement (stratégie) (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que l'école les équipes utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).
1-Math Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves de première année (9e année) en algèbre 2 Le nombre de participants au MCAP ayant obtenu un score satisfaisant pour la première fois augmentera de 2 %.	Tous les enseignants d'algèbre 2 de l'année 1 (9e année) le cadre CER pour approfondir la rédaction et les capacités de raisonnement.
2-RELA/ELA Au cours de l'année scolaire 2024-25, le pourcentage d'élèves de deuxième année d'anglais obtenant un score de compétence ou supérieur améliorera leur score MCAP de 2 %.	Les enseignants en lecture et en langue anglaise faciliteront des techniques de discussion avancées qui aident les élèves à déterminer de manière autonome l'idée centrale des textes.
3	

Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)